

**План развития доступной образовательной среды,
позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ
в МБОУ СШ № 141**



Утверждаю:
Т.В.Чопчиц
приказ от 01.09.2018 г. № 03-01-612р

	выполнено	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Вход в школу						
Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:						+
• установка пандуса с ограждающими бортиками;						
• открытие дверей в противоположную сторону от пандуса; Размеры входной площадки при открывании полотна дверей наружу не менее 1,4x2,0 м или 1,5x1,85 м.						+
• оборудовать звонком вход в школу для предупреждения охраны.			+			
• Размеры входной площадки с пандусом не менее 2,2x2,2 м.	+					
• установить навес над входной площадкой и водоотвод при входах						+
• поверхности покрытий входных площадок и тамбуров должны быть твердыми, не допускать скольжения при намокании и иметь поперечный уклон в пределах 1-2%.			+			
Для детей-инвалидов по зрению:	+					
• окраска крайних ступеней лестницы при входе в школу в контрастные цвета.						
• оборудовать лестницы перилами.					+	
Установить входные двери шириной в свету не менее 1,2 м.	+					
• конструкция дверей на путях передвижения МГН не допускается двери на качающихся петлях и вертушки						
• полотна наружных дверей должны предусматривать смотровые панели, заполненные прозрачным и ударопрочным материалом, нижняя часть которых располагается в пределах от 0,5 до 1,2 м от уровня пола.	+					
На прозрачных полотнах дверей нанести яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м,	+					

расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути.						
• Дверные наличники или края дверного полотна и ручки окрасить в отличные от дверного полотна контрастные цвета.						
высота порогов наружных дверей не должна превышать 0,014 м.						
• на путях эвакуации установить ручки нажимного действия. (усилие открывания двери не должно превышать 50 Нм).						
• установить двери, обеспечивающие задержку автоматического закрывания дверей, продолжительностью не менее 5 секунд. или распашные двери с доводчиком (с усилием 19,5 Нм).						
• глубина тамбуров и тамбур-шлюзов при прямом движении и одностороннем открывании дверей должна быть не менее 2,3 при ширине не менее 1,50 м						
• свободное пространство у двери со стороны защелки должно быть: при открывании "от себя" не менее 0,3 м, а при открывании "к себе" - не менее 0,6 м.						
• установить контрольно-пропускные устройства и турникеты шириной в свету не менее 1,0 м, приспособленные для пропуска инвалидов на креслах-колясках.						
• дополнительно к турникетам оборудовать боковой проход для обеспечения эвакуации инвалидов на креслах-колясках и других категорий МГН.						
• сделать яркой контрастной окраски дверь (на стеклянных дверях яркой краской пометить открывающиеся части).						
Внутреннее пространство школы						
Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:						
• оснащение коридоров по всему периметру школы поручнями						
• ширина дверных проемов (не менее 80 – 85 см)						
• предусмотреть разнообразное рельефное покрытие полов (при смене направления изменение рельефа пола: напольная плитка, ковровые дорожки)						
• организация места для отдыха на пути движения						
• организация помощи при выполнении необходимых действий						

<p>Для детей-инвалидов по зрению:</p> <ul style="list-style-type: none"> окраска крайних ступеней лестницы внутри школы в контрастные цвета, с оборудованием внутри здания перилами. 	+					+
<ul style="list-style-type: none"> установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указаны названия классных кабинетов, продублированные шрифтом Брайля. 						+
Школьная раздевалка						
<ul style="list-style-type: none"> выделить зону или отдельную небольшую комнату в стороне от проходов, оборудованную поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д. 						+
<ul style="list-style-type: none"> установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указано помещение раздевалки, продублированные шрифтом Брайля. 				+		
Классные кабинеты						
<p>Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:</p>						+
<ul style="list-style-type: none"> создание в нескольких кабинетах дополнительного пространства для свободного перемещения (минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) – 1,5 x 1,5 м) с учётом ширины прохода между рядами столов в классе (не менее 90 см). 						+
<ul style="list-style-type: none"> предусмотреть в нескольких кабинетах ширину входной двери без порога (не менее 90 см), а так же свободным проход около доски для свободного перемещения ребенка на коляске или на костылях. Если в классе место около доски находится на возвышенности необходимо оборудовать данное возвышение съездом. 						+
<ul style="list-style-type: none"> организация дополнительного пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д. 				+		
<ul style="list-style-type: none"> удобное размещение информации 				+		
<ul style="list-style-type: none"> организация работы помощников при выполнении необходимых действий 	+					
<p>Детям-инвалидам по зрению</p>						+
<ul style="list-style-type: none"> приготовить одноместные ученические места (первый ряд от учительского стола и рядом с окном), выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола. 						+

<ul style="list-style-type: none"> • предусмотреть освещение рабочего стола, за которым сидит ребенок с нарушенным зрением. 			+			
<ul style="list-style-type: none"> • приобрести диктофон для лекционных форм обучения. 			+			
Детям-инвалидам по слуху: <ul style="list-style-type: none"> • оборудовать ученические места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками. 						+
установить сигнальные лампочки для оповещения о начале и конце уроков, для лучшего ориентирования						+
Кабинет педагога - психолога						
Требование к кабинету: <ul style="list-style-type: none"> • оптимальная температура воздуха в помещении – от 20 до 22⁰ С, обеспечен режим проветривания. • при оформлении кабинета необходимо учитывать требования цветопсихологии. Цвет стен, пола, мебели, портьер спокойных и нейтральных тонов. В цвето-световом интерьере предпочтительными являются голубые и зеленые тона . 			+			
Методические материалы: <ul style="list-style-type: none"> • Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей • Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.) • Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.) 			+			
Кабинет логопеда						
Пространство кабинета включает три функциональные зоны: зона диагностического приема, зона для групповых занятий с детьми, зона индивидуальной работы с ребенком.			+			
Кабинет дефектолога						
По отношению к детям (в соответствии с видами работ с учащимися) Учебная зона: 3 парты и 6 стульев, классная доска, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и			+			

раздаточный материал						
<p>Сенсорная среда – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного оборудования и материалов, информационных технологий : «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры. 			+			
<p>Школьная столовая</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание непроходной зоны для учащихся-инвалидов • расположение столов в непосредственной близости от буфетной стойки • предусмотреть ширину прохода между столами (увеличивается до 1,1 м для свободного передвижения на инвалидной коляске) • организация работы помощников при выполнении необходимых действий 					+	
Школьный туалет						
<p>Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание одной специализированной туалетной кабинки с поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д. 					+	
<p>расположение раковины в туалете (не менее одной) на высоте 80 см от пола, зеркало (нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага на высоте 80 см от пола)</p>					+	
Спортивный зал						
<p>Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы помощников при выполнении необходимых действий 	+					
Школьная библиотека						
<ul style="list-style-type: none"> • расположить в читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг и несколько столов до уровня не выше 70 см. 			+			
<ul style="list-style-type: none"> • расположить книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на коляске. 	+					

Территория школы						
<ul style="list-style-type: none"> • для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. 				+		
<ul style="list-style-type: none"> • сгладить имеющиеся на пути небольшие перепады уровней. 				+		
<ul style="list-style-type: none"> • обустроить в нескольких местах съезд с бордюрного камня тротуара шириной не менее 90 см (рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской. Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета). 				+		
<ul style="list-style-type: none"> • организация места для отдыха на пути движения 				+		