**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 141»**

ул. Воронова, д. 18г, г. Красноярск, 660131

телефон: (391) 220-30-60 факс: (391) 220-30-60, E-mail: sch141@mailkrsk.ru

Утверждаю

Директор школы № 141

Демьянова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 « 31 » августа 2023 г.

 приказ № 03-01-365

Модель психологической службы

МАОУ СШ № 141

**1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

1.1. Психологическая служба образовательного учреждения (далее ПС) является одним из структурных компонен­тов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

* 1. В своей деятельности ПС руководствуется:

*Международные документы*:

Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г. и др.

*Российские документы федерального значения:*

Конституция РФ.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Закон РФ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» и др.

Письмо Минобразования России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Письмо Минобразования России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми».

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

Профстандарт «Педагог-психолог»;

Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);

План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;

Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения.

Методологической основой модели является концепция формирования единого пространства психологического сопровождения в системе общего образования для повышения доступности и качества психологической помощи и создания психологически безопасной образовательной среды школы.

Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологический помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

**2. АНАЛИТИКА ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ И ДЕФИЦИТОВ.**

**SWOT-анализ психолого-педагогической службы МАОУ СШ №141**

* **Strengths (сильные стороны)**

1. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Высокий уровень квалификации педагогических кадров.

3. Разграничены функциональные обязанности социального педагога и педагога-психолога. Психолог самостоятельно формулирует конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирает формы и методы работы, очередность проведения различных видов работ и выделяет приоритетные направления профессиональной деятельности.

4. Наличие психологического кабинета с частичным оснащением профессионального пространства, методических материалов, документов, технического оборудования. Доступ к психологическому кабинету свободен и для всех субъектов образовательного пространства.

5. Ежегодно проводятся мероприятия по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. А также проводятся мероприятия, направленные на: формирование и развитие доброжелательного отношения среди одноклассников, чувство сплоченности, снятие эмоционального напряжения в рамках “Неделя психологии”.

6. Владение методическим инструментарием в работе, разработка и внедрение методических пособий.

7. Введение документации с систематической отчетностью о проделанной работе, что позволяет зафиксировать динамику решения специалистом конкретных проблем и обеспечить всех сотрудников и специалистов учреждения образования необходимой информацией о работе психологической службы.

8. Системное взаимодействие психологической службы с администрацией школы, классными руководителями. Непрерывность и преемственность психологического сопровождения несовершеннолетних обучающихся на всех уровнях образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

9. Осуществляется диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений.

10. Хороший уровень доверия родителей (законных представителей) обучающихся к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

11. Межведомственное взаимодействие: РМО, ППк, ПМПК. Возможность непрерывно повышать уровень профессионального мастерства, в том числе через участие в различных семинарах и конференциях психологов, обучение на курсах повышения квалификации и другие формы самообразования.

* **Weaknesses (слабые стороны)**

1. Дефицит кадров психолого-педагогического сопровождения. Большая нагрузка на малое количество специалистов. Педагог-психолог предусматривает сопровождение со всеми целевыми группами (1047 детей в школе, 20 детей с ОВЗ, профилактика суицидального, девиантного поведения, служба школьной медиации, работа с одаренными, поддержка при подготовке к ГИА, профориентация, преемственность и поддержка на сложных  возрастных этапах 1, 5, 10 класс и др.).

2. Неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.

3. Недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением (лицензионного методического инструментария, игрового оборудования, оргтехники). Отсутствует кабинет психологической разгрузки.

4. Недостаточная разработанность коррекционных программ, регулирующих деятельность педагога-психолога.

5. Недостаточная заинтересованность части родителей в образовательном процессе ОУ.

* **Opportunities (возможности)**

1. Расширить взаимодействие c узкими специалистами: тьютор, конфликтолог, нарколог, клинический психолог.

2. Участие в городских методических мероприятиях:

- супервизия психолого-педагогической практики “Трудный случай”.

- обучающий онлайн марафон логопедов, дефектологов.

- обучающие семинары, кейс-студии, практикумы, мастер-классы по запросам

- городской Декадник специалистов сопровождения “Мы вместе”.

- Ярмарка психолого-педагогических практик.

3. Возможность участия в конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие школы. Получить финансирование на проект.

* **Threats (риски)**

1. Изменение социально экономической и образовательной ситуации.

2. Неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения.

3. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, агрессия, противоправные действия и антисоциальное поведение обучающихся.

4. Перестройка семьи как социального института.

5. Неправильная интерпретация работы ПС со стороны субъектов образовательного пространства. Непонимание роли педагога-психолога (психолога в сфере образования) как обязательного участника педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной образовательной среды.

6. При возникновении конфликтных эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии неконструктивного поведения. Отказываются от сопровождения педагога-психолога.

7. Большая загруженность отчетными материалами со стороны вышестоящего руководства.

8. Отсутствие дополнительной вакансии педагога-психолога для службы поддержки педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение (целевые группы):

1. Нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления

2. Дети, испытывающие трудности в обучении

3. Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, (дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети)

4. Родители (законные представители) обучающихся

5. Администрация, педагоги МАОУ СШ№141.

**3.ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

**Цель ПС**: создание школьной системы профессионального (психологического, психолого-педагогического, социального) обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание психологический безопасной образовательной среды, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Задачи ПС:**

- содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании условий психологической безопасной образовательной среды;

- создать комплексное взаимодействие специалистов по сохранению, укреплению и поддержанию психологического здоровья учащихся, формированию устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;

- осуществлять мониторинг личностных результатов в соответствие с ФГОС;

- оказывать консультативную, просветительско-профилактическую помощь родителям;

- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

- разрабатывать и реализовывать программы индивидуально-групповой коррекционной работы (по направлениям);

- обеспечивать эффективно решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами рисками социальной среды;

- содействовать в создании психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

*Принципы* организации деятельности службы

В своей работе специалисты службы руководствуются следующими принципами:

- принцип комплектного подхода в деятельности специалистов;

- принцип направленности на сохранение и укрепление здоровья детей;

- принцип единства диагностики и коррекции; принцип коррекционно-развивающей направленности обучения и воспитания;

- принцип индивидуализации и дифференциации подходов в сопровождении учащихся.

**4. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.**

В МАОУ СШ № 141 реализуется модель психологической службы мультидисциплинарная, включающую – педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей. Наличие подобной службы позволяет всем специалистам работать в едином направлении, решать поставленные задачи комплексно, дополнять используемые виды работ.

Общее управление психологической службой МАОУ СШ №141 осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы.

**Структуры, с которыми взаимодействует служба (внутренние и внешние связи):**

1. Межведомственное взаимодействие: РМО, ППк, ПМПК.

2. Межведомственное взаимодействие на уровне муниципалитета: “КИМЦ”, “ЦППМиСП №7”, “Особенности логопедического сопровождения детей ЦППМиСП №1 Развитие”, “Технология сенсорно-динамической интеграции – СШ № 152”.

3. КДНиЗП администрации советского района г. Красноярска. Совместные мероприятия с КДН и ПДН. Встречи с инспекторами ПДН, представителями КДН, беседы по правопорядку, помощь инспекторов в организации правовых занятий. Работа инспектора ПДН, КДН с учащимися и семьями, состоящими на разных формах учёта, с подростками, имеющими пропуски без уважительных причин. Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений совместно с инспекцией ПДН.

**5. СОДЕРЖАТЕЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕКИЙ КОМПОНЕНТ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Психологическая служба функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

1. Психопрофилактическая работа - формирование у педагогов, детей и их родителей (законных представителей) потребность в психолого-педагогических знаниях, желание использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития, создать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

2. Диагностическая работа - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в обучении и развитии. Диагностика социальной ситуации детей, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных детей группы риска.

3. Развивающая и коррекционная работа - разработка, реализация и внедрение программ помощи и коррекционная поддержка, и развитие детей с учетом конкретики особенностей детей, педагогов и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении.

4. Консультативная и просветительская работа - оперативное оказание помощи информационной и психолого-педагогической помощи для педагогов, родителей (законных представителей) и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

5. Экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута).

6. Диспетчерская деятельность - обеспечение детей и их родителей, педагогов, школьной администрации психолого-педагогической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов психологической службы. Создание банка достоверных данных о различных службах, оказывающих профессиональные услуги в городе. Переадресация клиента не снимает задачи сопровождения специалистами психологической службы проблемного ребенка.

Модель взаимодействия психологической службы

Администрация школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе

Классные руководители.

Психологическая служба

Логопед

Дефектолог

Социальный педагог

1. КДНиЗП

2. Группа риска

3. Учащиеся: из неблагополучных семей, с девиантным поведением, находящиеся под опекой, из многодетных семей.

Межведомственное взаимодействие

ППк ПМПК

КИМЦ ЦППМиСП

Педагог-психолог

Методический совет школы

МО классных руководителей

ШСМ

Психолого-педагогическое сопровождение

(целевые группы):

****

5. Администрация, педагоги МАОУ СШ№141.

1. Нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления.

4. Родители (законные представители) обучающихся.

2. Дети, испытывающие трудности в обучении.

3. Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, (дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети).

1. Запрос

2. Психодиагностика

3. Психологическое консультирование

4. Психокоррекция

5. Мониторинг

6. Просвещение

7. Профилактика

8.Экспертиза психологических составляющих образования и др.