**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 141»**

ул. Воронова, д. 18г, г. Красноярск, 660131

телефон: (391) 220-30-60 факс: (391) 220-30-60, E-mail: [**sch141@mailkrsk.ru**](mailto:sch141@mailkrsk.ru)

ОКПО 55133662, ОГРН 1022402486215, ИНН/КПП 2465041317/246501001

***ПРОЕКТ***

по повышению качества

освоения учебных предметов

***«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК»***

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название проекта | «Малая академия наук» |
| 2. | Цель проекта | Повышение качества освоения учебных предметов. Формирование устойчивых познавательных интересов, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию. |
| 3. | Направление деятельности | Общеинтеллектуальное направление |
| 4. | Задачи проекта | 1.Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.  2.Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.  3.Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.  4.Организовать взаимодействие старших и младших школьников по повышению качества освоения учебных предметов через различные формы шефской работы. |
| 5. | Муниципальное образовательное учреждение, представившее проект | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 141» |
| 6. | Адрес, телефон | ул. Воронова, д. 18г, г. Красноярск, 660131  телефон: (391) 220-30-60 |
| 7. | Место реализации | МАОУ СШ № 141 |
| 9. | возраст учащихся | 7-17 лет |
| 10 | Сроки проведения | 02.09.2024 -30.05.2025 |
| 11 | Команда проекта | - Заместитель директора по воспитательной работе Беккер Галина Юрьевна; [galya.bekker2014@yandex.ru](mailto:galya.bekker2014@yandex.ru)  - руководитель ШМО педагогов школы  - советник по воспитанию  -Педагоги-организаторы |
| 12 | Социальные партнёры | * Социально-культурные учреждения города Красноярска (музеи, театры, выставки) |

**Актуальность проекта.**

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

**Цель проекта**: Повышение качества освоения учебных предметов. формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

**Задачи проекта:**

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.

4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

**Новизна проекта** состоит в органичном соединении опыта образовательного учреждения по интеллектуальному развитию обучающихся – проведению ученических конференций, творческих выставок и предметных декад, литературных гостиных – и реализации межпредметного подхода, ориентации на расширение практической деятельности обучающихся, совершенствовании навыка проектной и исследовательской деятельности, возможности творческой самореализации личности.

**Педагогическая целесообразность** определена расширением педагогического пространства для формирования интеллектуальных способностей обучающихся школы вне уроков.

**План мероприятий проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные декады** | | |
| **сроки** | **тема** | **Мероприятия** |
| Октябрь | Декада естественных  Наук | 1. Викторина «Про зелёные леса и лесные чудеса».  2. Олимпиада «Знатоки природы» в 1, 2, 3, 4 классах.  3. Конкурс рисунков «Наш мир – это чудо».  4. Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кому приручили».  5. Игра-путешествие «В царстве природы»  Что такое гидросфера? ( 5 кл)  1.Понятие гидросферы. Свойства воды. Мини-исследование.  2.Мировой океан – основная часть гидросферы. Интеллектуальная игра.  3. «Кругом вода». Интеллектуальный марафон.  Что такое атмосфера? (6 кл)  1.Понятие атмосферы. Растения – главный поставщик кислорода на Земле. Практическая работа.  2. «Атмосфера как условие жизни живого». Интеллектуальный марафон.  Что такое литосфера? ( 7 кл)  1.Строение Земли. Полезные ископаемые  Красноярского края (конкурс презентаций)  2.Заповедные зоны Красноярского края. Мини- исследование.(конкурс презентаций)  Явления вокруг нас ( 8кл)  1.Симметрия в природе. Интеллектуальный марафон.  2. Мир вокруг нас.( Брейн-ринг)  Природа и человек (9-10 класс)  1.Путешествие по планете. Интеллектуальная игра.  2.Экология дома и в природе. Мини-исследование.  3.Влияние человека на состояние живой природы.  4..Проект «Мой край». |
| Ноябрь | Декада  математики | 1. Презентация «Встреча с Королевой Математикой»: «Математический калейдоскоп».( 1 классы)  2. Игра-соревнование «Час занимательной математики». ( 2 классы)  3. Конкурс «Юный математик». ( 3 классы)  4.Защита проектов: «Математика в нашей жизни» (рисунки, стихи, кроссворды, задачи-шутки, ребусы). ( 4 классы)  5. Праздник «Путешествие в Страну математики». ( 1-2 классы)  6. Брейн-ринг (урок-соревнование между классами). ( 3-4 классы)  7. Аллея «Занимательная математика и информатика»  Конкурс знатоков. 8 кл  8. Бульвар «Математическая страна. Страна Информатики» Викторины для интеллектуалов.9 кл.  9. Сквер «Кроссворды». Интеллектуальный марафон 5-6 кл 10. Улица «Прикольные задачи».( 7-8 кл)  11.Болото «Трудные задачи». ( 9-10 кл)  12. Математическая олимпиада  «Математика для сообразительных» ( 5-10 кл) |
| Декабрь | Декада  обществознания | 1.Сказка ложь, да в ней намек… ( 1-4 кл).  2.«Все люди разные, а права у нас одинаковые» ( 5-11 кл)  3.Викторина «Государственные символы России».( 6-8 кл)  4.«Права и свободы человека» 5кл  5.«Россия – страна возможностей» 6 кл  6.«Имею право на права» 7кл  7.«Право на трудовую деятельность» 8 кл  8.Викторина « Экономические загадки» 9 кл  9. «Чего больше: прав или свобод» 9 кл  10.Познавательная игра по теме «Конституция Российской Федерации» 10 кл  11.«Деньги – польза и вред» 11 кл  12.Круглый стол: «Моя гражданская позиция» ( 10-11 кл) |
| Февраль | Декада  истории | 1.«Время через край» (серия классных часов) ( 1-11)  2.День Героев Отечества (1 -11 кл)  3.Исторический алфавит (1 -11 кл)  4.«Летопись Победы» (1 -11 кл)  5.«Русь богатырская» исторический квест – 4,5 кл  6.«Грозная эпоха» исторический квест – 7кл  7.« Петра творенье…»исторический квест- 9 кл  8.«Великий сын земли Сибирской» исторический квест-8кл |
| март | Декада русского языка | **Русский язык**  1.Творческая мастерская «Веселые буквы». Выставка рисунков «Буквы русского языка» (1 класс)  2.Викторина.«Словарные слова в ребусах и загадках» 2 классы  3.Конкурс скороговорок- 3 классы  4 Конкурс. «Звуковой калейдоскоп» (шарады, анаграммы, логогрифы и др.) -4 классы  5.Викторина «Своя – игра» 5 классы  6.Эти «забавные» фразеологизмы.(Конкурс «Отгадай фразеологизм по описанию») – 6 классы  7.Выставка мини-сочинений. «Сказка о русском языке» 7 классы  8.Викторина «Весёлая грамматика»2 классы  9.Игра по станциям «Грамматическая радуга»  Команды. 3-4 классов  10.Турнир знатоков русского языка-8 -9 классы  11.Викторина по русскому языку и литературе «Сильное звено»- 10-11 классы |
| май | **литература** | 1)Выставка и конкурс рисунков на лучшую иллюстрацию к любимой сказке (1– 4кл ).  2) Конкурс загадок и ребусов (1-4 классы).  3) « Какая буква спряталась? (1-2 класс)  4) Викторина по картинкам « Чьи это вещи?» ( 3-4 классы)  5) Загадки « Героини сказок» ( 1-2 классы)  6)Литературная викторина по сказкам «В гостях у сказки» по классам (1-4 классы).  Декада литературы  7.Смотр-конкурс стенгазет «Писатели-юбиляры -8-9 кл  8.Галерея творческих работ – 7-9 кл  9.Библиотечный урок- 5- 6 кл  10.«Галактика чтения» 5-6 кл  11.Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой» 5-7 кл  12.«Литературное кафе» (декламация стихотворений русских поэтов) 9-10 кл  13.Литературная викторина «Да здравствует классика!» 8 кл  14.Как ела Россия. Особенности русской кухни в произведениях писателей. Интеллектуальная игра 8-9 кл  15.Литературная викторина по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» 7 кл  16.Русский быт в литературе. Реконструкция быта на основе литературных произведений.-10-11 кл  17.Поэтическая гостиная - 9-10 кл |
| **Июнь** | **Творчество, искусство** | 1. Викторина «Знаешь ли ты искусство» (кроссворд, загадки, ребусы)  2. Мастер- класс по оригами «Вижу и слышу сердцем, делаю руками»  3.Музейно – выставочный центр: «Соседи по планете». Экскурсия + мастер-класс.  4.Шоу – театр «Круиз»: Занимательное шоу-«Солнце! Лето! Фокусы!»  5. «Я в гости к Пушкину спешу». Конкурс рисунков по сказкам.  6. Шоу – театр «Pes’ok».Световое шоу +мастер класс.  7.Экскурсия «Свято – Успенский мужской монастырь».  8.Экскурсия «История Красноярска»  9.Цирковое представление: Шоу – театр «Круиз»  10. Интерактивный спектакль мыльных пузырей «Маленький принц» |

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации проекта обучающиеся получат возможность формирования

*личностных результатов:*

* развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
* формировать личностный смысл учения;
* формировать целостный взгляд на окружающий мир.

*Метапредметные результаты.*

* осваивать способы решения проблем поискового характера;
* определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
* осознанно строить речевое высказывание;
* овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
* учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Познавательные*

* Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
* Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

*Коммуникативные*

* Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
* Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
* Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.