

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска

М.А. Аксенова

«11» ноября 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом
МАОУ СШ № 141

(протокол от 12.11.2024 от 13.11.2024
№ 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ
СШ № 141

№ 03-01-516р

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 141»

на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 141»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373 – с изменениями и дополнениями); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021 г. № 286 - ФГОС-2021); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897– с изменениями и дополнениями); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021 г. № 287 - ФГОС-2021); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413– с изменениями и дополнениями)
Цель	Создание образовательной среды школы, ориентированной на потребности всех участников образовательных отношений
Комплексные задачи Программы развития	- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда. - Профессиональное развитие педагогов и администрации школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. - Повышение качества образования. - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. - Модернизация материально-технической базы.

Планируемые результаты реализации Программы развития	- Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. - Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. - Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону. - Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Вовлечение 100% родителей в образовательный и воспитательный процессы. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. - Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. - Создание материальной базы и комфортной среды для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Сведения о разработчиках	Администрация, творческая группа педагогов МАОУ СШ № 141
Период реализации	сентябрь 2024 года – декабрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>(сентябрь 2024 г. – январь 2025 г.)</i>	Подготовка локальных актов ОО: утверждение целевых проектов Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольные родительские собрания, размещение информации на официальном сайте школы, а также в группе VK, классные родительские собрания
II этап – реализация <i>(февраль 2025 г. – май 2029 г.)</i>	- Реализация целевых проектов -Создание профильных классов по программе основного среднего общего образования -Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования города, а также среднего профессионального образования -Проведение родительских собраний

	-Закупка (при необходимости) оборудования для формирования комфортной доступной среды для детей с ОВЗ
III этап – обобщающий (<i>май 2029 г. – декабрь 2029 г.</i>)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	-Мониторинг реализации Программы развития; -Анализ и рефлексия деятельности по реализации Программы развития, внесение, в случае необходимости, корректировок; -Ежегодные отчёты о реализации Программы развития на педагогическом и Управляющем совете школы; -Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 141» (МАОУ СШ № 141) 2. Школа функционирует с 1989 года 3. ИНН - 2465041317 4. Учредитель – Главное управление образования администрации города Красноярска. 5. Сведения о лицензии: № 9809-л от 11.09.2019 г. бессрочно, приложение к лицензии – серия 24IOI №0006887 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 660131 Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, 18 Г, 7. Контакты: тел. (391) 220-30-60, E-mail: sch141@mailkrsk.ru
Сведения об обучающихся	В школе обучается 1044 человека: на уровне начального общего образования – 442 человека, на уровне основного общего образования – 517 человек, на уровне среднего общего образования – 83 человека. Детей с ОВЗ – 19 человек, детей-инвалидов – 17 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует нормативам. Школа реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования, основанные на системно-деятельностном подходе и обеспечивающие получение качественного общего образования. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, учредительным договором и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, государственно-общественного управления, открытости и демократичности, интеграции педагогической науки и практики, свободного самоопределения учителей в экспериментальном поиске. Контроль за деятельностью школы осуществляется Учредителем. Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, Управляющий Совет, классные родительские собрания, Ученический союз школы. Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нём присутствует не менее двух третей списочного состава работников школы. Решения общего собрания трудового коллектива принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников создан педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления, объединяющим педагогических работников школы. Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы. Членами методического совета являются все заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений, методист, психолог. Методический совет проводит выбор учебных планов, программ, учебников, организует работу по повышению квалификации работников, развитию их

творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.

Управляющий Совет является коллегиальным органом самоуправления, обеспечивающим демократический государственно-общественный характер управления школой и представляющий интересы всех участников образовательной деятельности. Управляющий Совет решает важные вопросы деятельности школы. В состав Управляющего Совета на паритетных началах входят директор школы, представители педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, а также назначенный представитель Учредителя. В структуре Управляющего Совета действует отделение БФПО.

Органом управления родителей (законных представителей) обучающихся является Родительский комитет Школы, который избирается на классных родительских собраниях.

Для управления муниципальным имуществом, рассмотрения вопросов по совершаемым сделкам создан Наблюдательный совет Школы.

В целях содействия сплочению классных коллективов, росту социальной и учебной успешности, развитию общественной активности и творческой деятельности каждого учащегося в школе действует орган управления учащихся – Ученический союз школы.

Административное управление Школой осуществляет директор и его заместители.

Начальное общее образование ориентировано на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание и структура, цели и задачи начального общего образования определяются требованиями ФГОС, сформулированными в образовательной программе (ООП).

В основной школе содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в старшей школе, созданы условия для подготовки учеников к выбору профессии или профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. На данном уровне обучения активно используется деятельностный подход, направленный на создание развивающей среды, развитие общего кругозора и формирование человека «культуры».

Старшая школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. На уровне среднего общего образования созданы условия для выбора обучающимися образовательных траекторий посредством внедрения технологий индивидуализации обучения, выстраивания индивидуальной программы на основе личного выбора. Осуществлен 100% переход на индивидуальные учебные планы.

Для организации образовательного процесса педагоги школы используют приёмы и методы коллективного способа обучения, развивающего обучения, технологии критического мышления, здоровьесберегающие, проектные технологии. При реализации образовательных программ при необходимости используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

На всех уровнях образования ведётся работа по формированию функциональной грамотности школьников.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны и

	реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей следующих категорий: аутистов, с тяжёлыми нарушениями речи, слабовидящих, задержкой психического развития, с иными ограничениями здоровья. АОП разработаны по рекомендациям ПМПК и ИПРА детей-инвалидов с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию по нарушениям развития и их социальную адаптацию. С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность на всех уровнях образования, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: информационно-просветительское, патриотическое, нравственное, экологическое, функциональная грамотность, профориентация, интеллектуальное, социокультурное, творческое спортивное, туристско-краеведческое, социально ориентированное. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащихся, формирование и развитие метапредметных УУД. Развитие личностного потенциала обучающихся невозможно без развития дополнительного образования. Дополнительное образование в МАОУ СШ № 141 создает условия для более полного раскрытия способностей, талантов обучающихся, предоставляет возможности получения дополнительных знаний по интересующим предметам. В Школе реализуются 3 программы технической направленности, 14 программ социально-гуманитарной направленности; 6 программ художественной направленности; 1 программа военно-патриотической направленности; 1 программа туристско-краеведческой направленности; 4 программы естественнонаучной направленности; 5 программ физкультурно-спортивной направленности. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательную деятельность в школе осуществляют педагогические работники, педагоги-психологи, социальный педагог, логопед, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня.
Сведения о режиме деятельности	Занятия проводятся в очной форме. В 1-7 классах 5-дневная учебная неделя, в 8-11 классах 6-дневная учебная неделя. 33 учебные недели – 1 классы, 34 учебные недели– 2 - 11 классы. Календарный учебный график составлен на основе федерального календарного учебного графика.
Сведения о работниках ОО	Количество педагогических работников-55 человека, количество учителей - 44 количество специалистов: педагогов-психологов - 1, учителей-логопедов -1, учителей-дефектологов - 1, социальных педагогов - 1, библиотекарей -1; доля работников с высшим образованием - 87%; доля учителей, имеющих высшую-53%, первую квалификационную категорию - 27%; молодых специалистов – 7%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СШ № 141 успешно взаимодействует с МБОУ ДО ЦПС «Прогресс», Молодежной краевой библиотекой, Библиотекой им. Н.А. Некрасова, ЦОПП Советского района,

	Техникумом индустрии гостеприимства и сервиса, Сибирским юридическим институтом Министерства Внутренних Дел РФ Сибирским Федеральным Университетом СибГУ им. М.Ф. Решетнева Центром профессионального самоопределения Дворцом Труда и Согласия
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За последние три года 17 чел. получили аттестаты с отличием. Выпускники школы поступают не только в лучшие вузы региона, но и страны. Обучающиеся школы неоднократно становились участниками и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, призерами и победителями научно-практических конференций, творческих конкурсов различного уровня, победителями и призерами в различных спортивных соревнованиях: - неоднократные победители игры «Эрудит-Премьер» на кубок главы города Красноярск; - победители краевого конкурс учебных судов для школьников имени Принца П.Г.Ольденбургского; - победители и призеры Городского конкурса публицистических работ «Суперперо»; - призеры городского творческого фестиваля «Герой нашего времени»; - призеры международных конкурсов по хореографии. Обучающиеся школы ежегодно несут Почётную Вахту Пост № 1. Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» 2024г. учитель английского языка стал лауреатом.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения

							образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных

							источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению

							индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики	Организация психолого-педагогической диагностики

						запросов на профильное обучение.	по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне),

							дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению

							обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения

							обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских

							преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической

							подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к

							участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля

						ОВЗ, с инвалидностью).	наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его
--	--	--	--	--	--	--	--

							личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	Обеспечение совершенствования профессиональных

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с
--	---	--------------	--	--	---	--	---

							педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями

						спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению

							занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

							обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к

						части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными

							обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных,

						отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНПМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской

						оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и

							школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному

							самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации

							профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный	Обеспечение обучения

						уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	площадках						
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и

							родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

				команда»	наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических

							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое	Развитие и		

	профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критиче	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ский показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

4	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		климат»	школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной	100% IT-оборудования	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»			
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
Магистральное направление «Знание»		

1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	- отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; - недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; - недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; - отсутствие диагностики запросов на профильное обучение
2	Углубленное изучение отдельных предметов	- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; - недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов
3	Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
4	Наличие победителей и призеров в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
5	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	- невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
7	Трансляция опыта образовательной организации в	- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных

	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»		
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	-отсутствие сетевой формы реализации программы; - недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	-недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»		
1	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	-не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. -отсутствие системы мотивации педагогических работников. -наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. -отсутствие системы мотивации педагогических работников. -недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. -отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. -наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Магистральное направление «Воспитание»		

1	Реализация программы краеведения и школьного туризма	-недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. -нет защищенных туристических объектов вблизи школы. -отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Магистральное направление «Профориентация»		
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	- недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. - отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	---------------	----------------------	---------------------------------

	направление, ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	42 балла (средний уровень) -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности -Реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов -Учреждение обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме -Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся -Планирование оценочных процедур происходит с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов -Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью -Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) -Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) -Участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников -Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников -Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	-Реализация не менее 2 профилей -Участие обучающихся в региональном, всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников -Наличие победителей и (или) призеров регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников -Полностью обеспечено кадрами оказание психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью -Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится систематически -Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов -Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 100% учителей

		-Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет -Разработаны отдельные локальные акты, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам -Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы -Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте школы -Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации -Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено -Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью частично -Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не проводится	
2	Здоровье	21балл (высокий уровень) -100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием -Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек -Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств- более 5 мероприятий за учебный год; -Наличие программы здоровьесбережения и ее реализация -Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по	-Деятельность школьных спортивных клубов (ШСК): не менее 6 направлений -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта: не менее 35% обучающихся постоянно посещают занятия -Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях -Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных

		видам спорта) -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия: 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия -Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры -Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры -Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО): не менее 5% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на муниципальном, региональном, федеральном уровнях -Не менее 35% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Творчество	28 баллов (высокий уровень) -Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся :77% и более обучающихся -дополнительные общеобразовательных программ разработаны и реализуются по 6 направленностям -на базе школы работают 3 и более технологических кружка -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями -Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)	-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся: не менее 80% обучающихся -Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – не менее 40%
4	Воспитание	20 баллов (высокий уровень)	- увеличить количество обучающихся

		-Использование государственных символов при обучении и воспитании -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ -Реализация календарного плана воспитательной работы -Функционирование Совета родителей -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия -Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) -реализуются одна программы краеведения и школьного туризма -Организация летних тематических смен в школьном лагере -Функционирование Совета обучающихся -Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления -Участие в реализации проекта Орлята России -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений -Участие обучающихся в волонтерском движении -Наличие школьного военно-патриотического клубов	занимающихся туризмом
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень) -Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) -Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности -Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий -Профильных предпрофессиональных классов нет -Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	-Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий -Наличие профильных предпрофессиональных классов -Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и

		-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО -Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию -Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих отсутствует -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда -Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	должностям служащих -Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов (высокий уровень) -В организации используются единые подходы к штатному расписанию -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования -Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) -Наличие методических объединений, методического совета учителей -Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций -Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты -Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) -Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) -Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	-Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций -Более 20% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты -100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших

		воспитания (за три последних года) -Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) прошло 100% управленческой команды -Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны -Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне -Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
7	Школьный климат	19 максимальный балл - Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического тестирования - Наличие психолого-педагогической службы, оказывающей помощь целевым группам - Наличие программ по профилактике девиантного поведения, травли в образовательной среде	- Совершенствование психолого-педагогической службы
8	Образовательная среда	21 баллов (высокий уровень) -Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету -Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет -Использование федеральной государственной информационной системыМоя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» -Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами -Наличие в образовательной организации пространства для учебных и	Активное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфереобразования среди педагогов,обучающихся и родителей обучающихся

		внеучебных занятий, творческих дел -Функционирование школьного библиотечного информационного центра -Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня -Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации -Функционирование управляющего совета образовательной организации	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. -Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВсОШ -Полная обеспеченность учебниками	-Отсутствие учащихся–призёров регионального этапа ВсОШ	-Возможность педагогических работников реализовать программы углубленного изучения предметов -Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности к использованию ЭОР	-Трудности с мотивацией учащихся -Увеличение числа учеников с ОВЗ
Воспитание	-В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, «Движение Первых», объединения «Орлята России», «Юнармия». -В полной мере реализуется	-Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания - Неоднородность условий семейного воспитания. -Не в полной мере реализуются возможности поисковой,	-Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. -Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты	-Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления -Высокая занятость педагогических работников. -Дефицит кадров по психолого-педагогическому

	календарный план воспитательной работы. -В школе сохраняются традиции трудового воспитания. -Налажено эффективное сотрудничество с родительской общественностью. .	туристической и краеведческой деятельности школьников. -Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; -Не достаточно эффективно работают службы сопровождения; служба медиации.		сопровождению. -Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. -Негативное воздействие социума и некоторых сайтов в социальных сетях.
Здоровье	-Школа систематически организует и участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. -Деятельность спортивного клуба «Атлант».	-Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на региональном уровне. -Высокий процент учащихся, имеющих 2 группу здоровья. Невысокая доля обучающихся, вовлеченных в ФСК ГТО	-Современная инфраструктура. Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (вне школы). - Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.	-Рост хронических заболеваний у детей и подростков; -Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. - Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей.
Творчество	-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным (общеобразовательным) программам. -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки. - Объединения ДО участвуют в конкурсах различного уровня	Отсутствие системы функционирования школьного хора. -Низкая доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в школьные творческие объединения. -Большая нагрузка педагогических работников -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских	Организация совместных детско-родительских мероприятий	-Участие детей во многих конкурсах увеличивает их загруженность -Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ

		творческих объединений		
Профориентация	-Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. -Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.	-Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы. -Отсутствие взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Материально-техническая база позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучение.	Малое количество предприятий, способных оказывать содействие в профориентации.
Учитель. Школьная команда	-Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (53 % учителей имеют высшую и первую категорию). -100% педагогов проходят повышение квалификации.	Педагоги недостаточно используют возможности ФГИС «Моя школа», мессенджер «Сферум».	-Наличие системы стимулирования педагогов. -Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества.	-Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. -Кадровый дефицит. -Профессиональное выгорание.
Образовательная среда	Достаточное интернет-оснащение учебных кабинетов.	-Частично реализуется «Школа полного дня». -Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.	Благоприятный школьный климат.	Отсутствие современного оборудования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско- взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
1	Знание	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. - 100% педагогов реализуют ИОМ. - Работа психолого-педагогической службы по выявлению индивидуальных способностей и потребностей. - Разработаны ИУП для одарённых и мотивированных обучающихся. - Разработан и реализуется проект «Одарённый ребёнок». - ВСОКО включает разделы по контролю подготовки к ГИА, объективности оценивания. - Создана система работы школы по подготовке обучающихся к ГИА. - Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации к учению. - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Разработка и реализация проекта «Школа со-трудничества»
3	Здоровье	- Реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин; - Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях - Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения,

		наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. - Проведение мероприятий в рамках совместных мероприятий (детей и взрослых); - Разработка системы мониторинга здоровья учащихся; - Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО; -Привлечение учителей физической культуры из системы дополнительного образования
4	Творчество	- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам; - Составление ИОМ для педагогов; - Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством; - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях; - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений; -Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий.
5	Профориентация	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды; - Проведение совместно с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися профессионального маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации; - В рамках образовательной программы реализуется план системной предпрофильной и профессиональной работы в старшей школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; - Формирование профильных классов; - Обучение администрации школы управлению системой профориентации и работы с партнерами; - Организация в школе встреч обучающихся с представителями рабочих профессий, обучающимися СПО; Посещение обучающимися дней открытых дверей образовательных организаций СПО и ВПО города .
6	Учитель. Школьная команда	- Организация методического взаимодействия с КИРО - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

		- Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. - Участие педагогов в мероприятиях различных уровней. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации. - Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
7	Образовательная среда	- Выявлены основные причины появления детей «группы риска» - Сформированы личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения. - Развиты способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения. - Сформированы умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами. - Созданы условия гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение. Развиты творческие способности и таланты детей, раскрыты их самобытности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Одарённый ребёнок»	Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ Развивать систему индивидуально го сопровождения одаренных детей Продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно-практических конференций	Создана развивающа я среда для интеллекту ально одарённых детей. Одаренные ученики успешно продвигаютс я в предметной олимпиаде. Ученики школы участвую т и получают призовые места во всех этапах ВсОШ	2024 – 2028 г.г.	Разработка Положения о проекте «Одарённый ребёнок», дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследователь ским конкурсам, конференциям. Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров. Участие в	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог. Материально - технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, библиотечный центр, кабинет педагога-психолога. Нормативные: должностные инструкции педагогических работников,	Заместите ль директора по УВР	Разработаны и реализуются проект «Одарённый ребёнок», дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. За 1 учебный год проводятся не менее 6 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров Не менее 70% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно- практичес	Система внутреннего мониторинг а, само обследование , самодиагност ика тика в соответствии с проектными показателя ми; Осуществлен ие контроля руководителе м проектной группы. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с

						олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня. Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации к учению. Разработаны ИУП для одаренных учеников.	Положение об индивидуально м учебном плане, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям		ких конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня. Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности. Для не менее 60% одаренных учеников разработан ИУП. 80% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам. 60% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ. 15% учащихся становятся участниками	Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внешние мониторинговые исследования .
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

									муниципального этапа ВСОШ. 5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВсОШ	
2	Воспитание	«Школа Со-трудни- чества»	-Организовать внеурочное взаимодействие учащихся старшей, средней и младшей школы с учётом выстроенных мини- меридианов -Обучить распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппов ого взаимодействия , внутри «меридиана» -Сформировать основные умения и навыки межличностног о общения между обучающимися	развитие навыков сотрудничес тва между учащимися в разных социальных ситуациях в процессе образовател ьной деятельност и; умения договариват ься, - умение организовыв ать учебное сотрудничес тво и совместную деятельност ь с учащимися разного возраста; находить общее решение и разрешать	2024- 2028	1.Общешколь ное событие (КТД) «День самоуправлен ия» 2. Общешкольн ое событие (КТД) «День школы» 3.Общешколь ное событие (КТД) «Новогодний калейдоскоп» 4.Общешколь ное событие (КТД) «Семь шагов к Великой Победе» 5.Общешколь ное событие (КТД) «Весеннее настроение»	Сандарс Н.А – советник по воспитанию Левицкая Л.А. – педагог- организатор Шумилова Е.Е- педагог- организатор	Заместите ль директора по ВР- Беккер Г.Ю.	В школе создаётся несколько «мини- меридианов», в каждый входят представители классов разных уровней, построенных на принципах наставничества и шефской помощи	1. Систе ма внутреннего мониторинга, самообследов ание, самодиагност ика в соответствии с проектным и показателя ми; 2. Осущ ествлен ие контр оля руководителе м проектной групп ы;

			различного возраста -Создать и укрепить атмосферу толерантности к окружающим в детском коллективе. -Сформировать и развивать организаторские навыки воспитанников. - Формирование, развитие и коррекция у школьников таких нравственных личностных качеств, как добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение к труду.	конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - умение уважительно относиться к старшим, проявление заботы о младших; - формирование ответственности за совместную деятельность, за дело, которое поручили. -высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы							
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

				образовательной организации ; -повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) , «меридиана» и образовательной организации .						
3	Здоровье	«Мой здоровый образ жизни»	сформировать культуру здоровья у обучающихся	-Реализация программы здоровья -восприятие здоровья как осознанной ценности, -соблюдение принципов здорового образа жизни -снижение заболеваемости и риска развития болезней -	2024-2028 гг.	1.Разработка программы программы здоровьесбережения 2.Проведение мероприятий в рамках совместных мероприятий (обучающихся , детей ОВЗ и взрослых); 3.Разработка системы мониторинга здоровья учащихся;	1.Кадровые: учителя-предметники, классные руководители 2.Материально-технические: -спортивный залы, -спортивный стадион -учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом,	Заместитель директора по ВР	1.Реализуется единая программа здоровьесбережения , с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиНа 2.Проводятся мероприятия в рамках совместных мероприятий (обучающихся, детей ОВЗ и взрослых) – не менее 3 в год; 3.По результатам ежегодного	1.Система внутреннего мониторинга, самообследование, - самодиагностика в соответствии с проектными показателями; 2.Осуществлены контрольные мероприятия руководителем проектной

				построение системы сотрудничества между обучающимися и эффективно о обмена опытом между учащимися и педагогами школы		4.Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО; 5.Привлечение учителей физической культуры из системы дополнительного образования;	-ормативные должностные инструкции педагогических работников		мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 2 группой здоровья 4. 5% учащихся имеют золотой и серебряный значки ГТО; Привлечены специалисты в рамках сетевого взаимодействия 7. Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных и городских соревнований до 15%	группы; 3.Контрольно - оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением; 4.Результаты участия в соревнованиях различных уровней
4	Творчество	«Путь к успеху»	1.Формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности; 2.Выявление одаренности и развитие способностей ребенка; 3.Сотрудничество	1.Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; 2. Планирование проведения школьных мероприятий	2024-2028	1.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; 2. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным	1.Кадровые: педагоги дополнительного образования 2.Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, спортивный зал,	Заместитель по ВР Беккер Г.Ю	Заключены 5 Договоры в сетевой форме о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; Ежегодно проводится не менее 3 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений; 3.В школе есть пространство для	1.Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектными

			во с детскими учреждениями дополнительно го образования 4.Осуществлен ие педагогическо о сотрудничества , раскрытие талантов через творчество, воспитание чувства, духовное обогащение;	осуществляе тся с учетом плана мероприяти й каждого творческого объединения 3. Школьное пространств о для обучающихся обустроено с учетом мест для занятий творчеством , самодеятел ьностью, осуществлен ия любой другой деятельност и; 4.Обучающи еся принимают участие в творческих объединения х 5. Создана система мотивирова ния/стимул ирования организатор ов и		общеобразова тельным программам; 3.Формирован и е ИОМ для педагогов; 4.Трансформи р ование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством; 5.Привлечени е обучающихся участию в творческих объединениях ; 6.Создание системы мотивировани я/ стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений; 8.Корректиро вк а плана мероприятий каждого творческого			занятий творчеством, самостоятельностью; 4.Не менее 30% обучающихся являются участниками творческих объединений;	показателя ми; Осуществлен ие контроля руководителе м проектной группы;
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

				участников творческих объединений;		объединения, планирование проведения школьных мероприятий.				
5	Профориентация	Проект «Билет в будущее»	1.Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору; 2.Установление связи знаний, полученных в ходе обучения, с возможностью их применения в будущем; 3.Формирование понимания того, какие знания, умения и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям	1.Определены сетевые партнеры (предприятия, Организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); 2.Заключены соглашения с образовательными						

			4. Установление связи знаний, полученных в ходе обучения, с возможностью их применения в будущем; 5. Формирование понимания того, какие знания, умения и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям х , специально стях, вакансиях; 6. Знание и компетенций и профессий будущего. понимание различий между ступенями образования; 7. Формирование	организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды; 3. Проводятся совместно с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимся профессионального маршрута, готовности к дальнейшему обучению							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			позитивного отношения к рабочим профессиями СПО; 8.Формирование представлений о развитии основных технологий,	и успешной социализации; 4.В рамках образовательной программы реализуется план системной предпрофильной и профессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; 5.Сформированы профильные классы; 6.Администрация школы повысила уровень профессиональных компетенций в						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				управлении системой профориентации и работы с партнерами ; 7.В школе организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий, обучающимся СПО; 8.Обучающиеся посещают дни открытых дверей образовательных организаций СПО и ВПО города.						
6	Учитель. Школьная команда	«Школа педагогического мастерства»	1. Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональ	1. Присвоение категории «учитель-наставник», «учитель –	2024-2028 гг	1 1. Демонстрация перед общественностью реальные	1.Кадровые: администрация школы, учителя-предметники, классные	Заместитель по УВР	1.100% педагогических работников прошли необходимые КПК за последние 3 года; 2.50%	Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика

			ному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Изучить уровень профессиональной подготовки педагогов, их затруднений и потребности; 4. Создать условия для педагогов по овладению инновационными методиками, технологиями	методист» 2. Создан перспективный план повышения квалификации педагогических работников; 2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации; 4. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников; 5. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях		успехов педагога 2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников; 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации; 4. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников; 5. Участие педагогов в публичных мероприятиях различных уровней;	руководители, 2. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, библиотека, актовый зал; 3. Нормативные : должностные инструкции педагогических работников, перспективный план повышения квалификации педагогов		педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных курсах профмастерства, конференциях; 4.1 % педагогов становятся победителями и призерами конкурсов	и как в соответствии с проектными показателями; Осуществление контроля руководителями проектной группы; - Результаты участия в профессиональных конкурсах.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

			по внедрению их в педагогическую деятельность; 5.Оказать методическую помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы.	ях различных уровней;						
7	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «.ЦОК» 2.Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. 3.Повысить материально-техническое оснащение ИТ	1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации и на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Использованы возможности и «Сферум»,	2024-2028	1.Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2.Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках	Бюджетные и , внебюджетные средства; кадровые ресурсы.	зам. директора по УВР	1.Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Не менее 50% педагогов проведут учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в	Еженедельный мониторинг работы педагогов на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

			оборудованием.	«Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 3. Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».		использования ФГИС «Моя школа». 3. Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе. 4. Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум».			дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум». 3. Создание локальной сети школы.	
--	--	--	----------------	---	--	---	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание
 - Воспитание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Профориентация
 - Учитель. Школьные команды
 - Школьный климат
 - Образовательная среда.
2. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося.
3. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
5. Создание эффективной профильной системы обучения.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет прохождения диагностики профессиональных дефицитов и ИОМ.
8. Снижение количества обучающихся, стоящих на учете в КДН.
9. Плодотворная деятельность команды педагогов.
10. Создание доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (кадры, МТБ).

1. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативно-правовые акты	разработаны по всем направлениям деятельности	ЛНА согласно плановым показателям результативности Программы развития	Административный персонал, руководители школьных методических объединений
Материально-техническое обеспечение	учебные кабинеты	46 учебных кабинетов, в т.ч.: кабинет физики (лаборантская (оборудование для физического практикума, комплекты) кабинет химии (лаборантская: реактивы, наборы для хранения реактивов, наборы для химического практикума) кабинет биологии кабинет географии кабинет истории количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса 46 шт. интерактивная доска -14 шт. проектор и видеопроектор - 33 шт ноутбук- 17шт.планшет -3 шт.	Обновление орг.техники, МТБ по мере необходимости, формирование комфортной доступной среды для обучающихся с ОВЗ	Бюджетные, внебюджетные средства
	Компьютерный класс	2 кабинета по 15 мест для обучающихся		
	спортивный зал	2 спортивных зала, малый спортивный зал, кабинет ритмики оборудованные раздевалки действующие туалеты		
	школьный информационно-библиотечный	медиаотека средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы) в библиотеке можно работать на стационарном компьютере		

	центр	обеспечен выход в Интернет обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру) обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)		
	Столовая	на 120 посадочных мест		
	кабинет психолога и сенсорная комната	кабинет педагога-психолога оснащен специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования; материалы и игры по темам; методическая, дидактическая, справочная и художественная литература доступ к электронным образовательным ресурсам.		
	кабинет дефектолога и логопеда	кабинет учителя логопеда-дефектолога содержит: материалы и игры по темам; умное зеркало ArtikMe, зеркало с лампой дополнительного оснащения; дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания; картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков; логопедические альбомы для обследования; предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; настольно-печатные дидактические игры; алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;		

		методическая, дидактическая, справочная и художественная литература.		
	учительская	мебель для отдыха, МФУ		
	актовый зал	звуковая аппаратура проектор		
	спортивная площадка	собственная оборудованная территория дорожки для бега с твердым покрытием площадки для волейбола, ГТО		
	центр детских инициатив	столы, стулья шкафы для реквизита		
	Медицинский кабинет	наличие собственного лицензированного медицинского кабинета: квалифицированный медработник		
Кадровые ресурсы	руководитель	1,00 ст.		
	заместители директора по УВР	3,00ст		
	заместители директора по ВР	1,00ст		
	учитель	79,69 ст.		Привлечение молодых специалистов, педагогов
	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	1,00 ст.		
	педагог-психолог	2,75 ст.		
	учитель- дефектолог	0, 38 ст.		

	педагог-библиотекарь	1,00 ст.		
	учитель-логопед	0,25 ст.		
	тьютор	0,23ст		
	советник по воспитанию	0,5 ст		
	методист	1,25 ст		
	педагог- организатор	2,00 ст		
	воспитатель	5,00 ст		
	педагог дополнительного образования	10,31 ст.		
	Социальный педагог	2,61 ст.		
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства			
	Внебюджетные средства			
Социальные партнеры	Организации ВПО и СПО	1		
	Организации промышленности,	0		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<i>Магистральное направление «Знание»</i>		
Реализовать учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	- В штате имеются квалифицированные педагоги, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Проводится необходимая работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Достаточная материально-техническая база, имеется оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Не менее 15% Создана программа профориентации Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены необходимым оборудованием
Разработать систему подготовки обучающихся ГИА	-Наличие системы работы школы по подготовке к ГИА, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». -Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. -Организована работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего и среднего общего образования, получению аттестата об основном общем и среднем общем образовании.	Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты Все выпускники-претенденты на медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)» подтверждают получение соответствующим результатом ЕГЭ
Принимать участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	- Проводится работа коллективом по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Реализация проекта «Одарённый ребёнок»
Наличие специальных технических средств	- В школе имеется ТСО индивидуального и	Наличие специализированных рабочих мест, кабинетов

обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
Магистральное направление «Здоровья»		
Обеспечить большим количеством видов спорта деятельность школьного клуба «Атлант»	-Организована сетевая форма реализации программы физкультурно-спортивной направленности. - Обеспечена КП учителей физической культуры.	Более 5 спортивных направлений
Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	-Проводится необходимая работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Сформирована система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне(далее – ВФСК ГТО) не менее 5%
Магистральное направление «Творчество»		
Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	-Улучшение материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования по различным направленностям. -Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей сокращен.	Разработаны программы дополнительного образования по различным направленностям
Обеспечить функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	-Сформирована система воспитательной работы школы. -Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. -Создан школьный медиацентр	-Увеличена доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании до 80% -Увеличено количество творческих объединений обучающихся -Создан школьный хор
Магистральное направление «Воспитание»		
Организовать внеурочное взаимодействие учащихся старшей, средней и младшей школы с учётом выстроенных мини-меридианов Организовать взаимодействие	-Разработаны формы взаимодействия внутри и между меридианами -Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания. -В общеобразовательной организации	- Созданы 3 мини-меридиана. -Разработаны формы взаимодействия с родительской общественностью.

образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Обеспечить прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогов (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Увеличена доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций, на основе стандартизованных оценочных процедур и самодиагностики профессиональных дефицитов на основании профессиональной деятельности	Более 50%
Магистральное направление «Профориентация»		
Создание профильных групп обучающихся	- Проводятся работы с обучающимися по проведению предпрофильной и предпрофессиональной работы в старшей школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Создана внутришкольная программа профориентации

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Одарённый ребёнок» - создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями							
1.Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВсОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2.Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов, турниров. 3.Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня. 4.Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации к учению. 5.Разработаны ИУП для одаренных учеников.	Декабрь 2026 г.			Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня Доля (%) участников, призеров и победителей мероприятий	Дорожная карта по реализации проекта «Одарённый ребёнок». План проведения олимпиад, конференций, интеллектуальных конкурсов. Списки участников олимпиад, конкурсов, конференций. ИУП для одарённых учеников	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
«Мой здоровый образ жизни»							

-обеспечить большее количество обучающихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач; -создавать условия для раскрытия потенциала личности обучающихся, формировать эффективной системы поддержки и самоопределения всех обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.						
1.Мини-ОДИ (планирование ключевых мероприятий, оформление проектов, формирование состава УСШ) 2.Реализация проекта (вовлечение учащихся в учебную и внеучебную деятельность)	ежегодно по мере необходимости		Доля (%) КТД организованных в разновозрастных меридианах Доля (%) родителей участвующих в организации и проведении КТД	В школе создано несколько «мини-меридианов», в каждый входят представители классов разных уровней, построенных на принципах наставничества и шефской помощи.	Классные руководители, педагогические работники	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Проект «Путь к успеху» -увеличить количество обучающихся в различных детских объединениях -создать школьный хор из числа детей, педагогов, родителей						
1.Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. 2.Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение 3.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 4.Зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством. 5.Создание системы	ежегодно		Увеличение количества обучающихся в различных детских объединениях;	Победители и призеры различных конкурсов	Педагогические работники, классные руководители	

мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.						
1.Функционирование школьного хора.	2025г и последующие годы		Количество обучающихся-педагогов-родителей	школьный хор	Педагогические работники, классные руководители, педагог-организатор	Зам. директора по ВР
«Билет в будущее» Разработать и внедрить систему профориентационной поддержки обучающихся для реализации следующих задач: -научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления; -помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий; -формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий; -повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.						
1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. 3.Проведение совместно с сетевыми партнерами профориентационных			Доля (%) участников мероприятий	Соглашения с образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. Годовой план профориентационных мероприятий.	Зам.директора по УВР	Зам. директора по УВР

мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися профессионального маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 4.Организация в школе встреч обучающихся с представителями рабочих профессий, обучающимися СПО. 5.Посещение обучающимися дней открытых дверей образовательных организаций СПО и ВПО города.						
--	--	--	--	--	--	--