

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 141»**

ул. Воронова, д. 18г, г. Красноярск, 660131

телефон: (391) 220-30-60 факс: (391) 220-30-60, E-mail: school.141@mail.ru

ОКПО 55133662, ОГРН 1022402486215, ИНН/КПП 2465041317/246501001

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол № 5 от 29.03.2022 г.

Согласовано
Председатель
Управляющего Совета



С.Д. Асеева

Утверждаю

Директор

МАОУ СШ № 141

приказ № 03-01-1640 от 31.03.2022

С.В. Чепчиц



РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 141»**

ЗА 2021 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	стр. 2
2. Оценка образовательной деятельности.....	стр. 3
3. Оценка системы управления школой.....	стр. 8
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	стр. 9
4.1. Анализ содержания и качества обученности на уровне начального общего образования.....	стр. 9
4.2. Анализ содержания и качества обученности на уровне основного общего образования.....	стр.11
4.3. Анализ содержания и качества обученности на уровне среднего общего образования.....	стр.13
4.4. Достижения учащихся.....	стр.15
4.5. Содержание и качество воспитательной работы в школе.....	стр.16
5. Оценка организации учебного процесса.....	стр.19
6. Оценка востребованность выпускников.....	стр.20
7. Оценка кадрового состава.....	стр.20
8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	стр.22
9. Оценка качества материально-технической базы.....	стр.24
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	стр.26
11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 год.....	стр.27
12. Выводы.....	стр.30

1. Введение

Самообследование МАОУ СШ № 141 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», изменениями в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённые приказом от 14.12.2017 г. № 1218. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Цель проведения самообследования – самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности школы, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 141»
Адрес расположения	660131 г. Красноярск, ул. Воронова, д.18 Г
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение Средняя школа
Организационно-правовая форма	учреждение
Год основания	1989
Телефон/факс	220-30-60 220-38-74
E-mail	school.141@mail.ru
Сайт	http://school-141.ru
ФИО руководителя	Чопчиц Татьяна Викторовна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№9809-Л Серия 24ПОJ № 0006887 дата выдачи 11.09.2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4938 от 23.09.2019 г. Серия 24АОJ № 0000877
Учредитель	муниципальное образование г. Красноярск Место нахождения: 660049, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93; тел./факс (391) 211-98-76, http://www.admkrsk.ru .

2. Оценка образовательной деятельности

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования. В 2021 году в школе в 38 классах – комплектах обучалось 997 человек: средняя наполняемость классов составила 26,2 человек.

Класс	начало года		на конец года	
	Классы-комплекты	Кол-во человек	Классы-комплекты	Кол-во человек
начальное общее образование				
1 кл.	5	131	4	112
2 кл.	4	106	5	137
3 кл.	4	100	4	99
4 кл.	4	106	4	97
Всего	17	439	17	445
основное общее образование				
5 кл.	4	98	4	102
6 кл.	4	105	4	95
7 кл.	4	87	4	106
8 кл.	3	65	3	82
9 кл.	4	91	2	64
Всего	19	446	17	449
среднее общее образование				
10 кл.	2	51	2	55
11 кл.	2	52	2	48
Всего	4	103	4	103
всего по школе				
	40	988	38	997

Из представленной таблицы видно, что в основном контингент обучающихся по параллелям остается примерно одинаковым. Основная причина выбытия или поступления в школу - смена места жительства. В связи с маленькой наполняемостью классов в параллелях 7 и 8 классов произошло уменьшение классов в параллели.

Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует нормативам.

В школе реализуются программы основного общего и дополнительного образования. Программы общего образования, реализуемые в школе:

- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования.
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

Учебный план составлен на основании ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10 классы) с учётом преемственности преподавания предметов на параллелях и между уровнями обучения.

Начальная общее образование ориентировано на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание и структура, цели и задачи начального общего образования определяются требованиями ФГОС, сформулированными в образовательной программе (ООП). Основными направлениями учебного плана в рамках задач, решаемых школой, являются:

- соблюдение государственного стандарта образования;
- обеспечение полноценными знаниями учащихся во всех образовательных областях;

- максимальное использование потенциала образования для воспитания системы нравственных качеств, обеспечения безопасности жизнедеятельности, укрепления здоровья.

По результатам опросов обучающихся и их родителей, на основе анализа возможных ресурсов и перспектив формируется социальный заказ, выполнение которого влечет за собой изменение образовательной программы начального общего образования и учебного плана.

Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОУ.

В учебный план включены «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». В 2021-2022 учебном году данные предметы изучаются по 0,5 часа в полугодии в 1, 2 классах. «Родной русский язык» способствует воспитанию ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, формирует первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. «Литературное чтение на родном языке» формирует понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

В первых и вторых классах курс математики изучается по программе Л.Г. Петерсон. В результате изучения данного курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Данный курс позволяет овладению основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Обучающиеся приобретут необходимые вычислительные навыки, научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Учебный план определяет достаточное количество часов на изучение каждого учебного предмета федерального компонента, устанавливает объем обязательной и максимальной нагрузки. Учебные предметы федерального компонента выполняются в полном объеме. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется средствами образовательных систем:

- «Школа России»;
- «Перспектива»;
- «Школа 21 век»;
- Развивающее обучение Эльконин – Давыдов.

В учебном плане нахождение программ превышающих объем федерального компонента добавлены часы из школьного компонента. Так увеличено количество часов на изучение русского языка – 1 час.

В учебном плане 4-х классах 1 час отводится на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

В ООП начального образования особое внимание отводится правилам сохранения своего здоровья и формированию умений действовать в неожиданных и чрезвычайных ситуациях. В начальной школе обеспечение безопасности жизнедеятельности проходит, интегрировано через уроки физической культуры, окружающего мира. Во всех классах на физическую культуру отводится 3 часа.

В основной школе содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в старшей школе, созданы условия для подготовки учеников к выбору профессии или профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание обучения в 5-6-х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. На данном уровне обучения ведущим типом деятельности становится общественно-полезная деятельность, закладываются предметные, базовые и метапредметные ЗУНы, активно используется деятельностный подход,

направленный на создание развивающей среды, развитие общего кругозора и формирование человека «культуры».

Введение дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий в 5-9-х классах направлены на:

- создание условий для дифференцированного обучения и самоопределения учащихся;
- построение индивидуальных образовательных программ;
- пропаганду научных знаний;
- развитие у школьников интереса и потребности к творческой деятельности;
- создание условий для реализации способностей, склонностей, интересов обучающихся, их профессионального самоопределения;
- подготовку выпускников школы к прохождению государственной итоговой аттестации;
- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии;
- создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе; формирование у учеников школы самооценки, адекватной личным способностям и возможностям.

Старшая школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Функция среднего общего образования – передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в обязательной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для 10-11 классов направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового и углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Обучение в старшей школе организовано на основе индивидуальных учебных планов.

Для детей с **ограниченными возможностями здоровья** разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей следующих категорий: аутистов, с тяжёлыми нарушениями речи, лёгкой степенью умственной отсталости, слабовидящих, задержкой психического развития, НОДА, с иными ограничениями здоровья. АОП разработаны по рекомендациям ПМПК и ИПРА детей-инвалидов с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию по нарушениям развития и их социальную адаптацию.

Созданы творческие группы педагогов по реализации ФГОС СОО, развивающему обучению, формирующему оцениванию, формированию функциональной грамотности, использованию активных форм и методов образования.

В школе созданы условия для реализации программ дополнительного образования.

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

Направление	Программа (название)	Педагог ДО
Техническое	Современные информационные технологии	Павленко А.А.
	Дизайн. Оригами	Денисова Т.О.
	Конструирование	Тарасова Н.А.
Социально-педагогическое	«Игротека»	Инюхин Н.Е.
	«Тропинка к своему Я»	Кукавская М.О.
	«Самоопределение»	Выбодовская М.А.
	«Юный пешеход» (Изучение ПДД)	Жукова К.Н.
Культурологическое	«Психология личности»(человек и общество)	Кукавская М.О.
Военно-патриотическое	«Юный патриот»	Шумилова Е.Е.
Художественное	Танцевальная студия «Акварель»	Кырченева Т.А.
	«Золотые нотки», эстрадный вокал	Демидова Н.Э.
	Студия д.х.т. «Вдохновение»	Найденова Е.В.
	«Арт-терапия»	Кукавская М.О.
Туристско-краеведческое	СПТ	Бровкина М.Н.
Естественнонаучное	«Решение проектных задач»	Соколова О.А.
	«Занимательный русский язык»	Петрова О.В.
	«Веселая математика»	Умнова Л.В.
	«Юные книголюбцы» (Одаренные дети)	Ростовцева М.А.
	Развитие познавательных способностей математика	Шаипова Т.Б.
	Логика	Кукавская М.О.
	Занимательная грамматика. «Умники и умницы»	Гончарова И.Л.
	«Грамотеи»	Антипова Л.В.
	«Начало мудрости» (Эрудит)	Иванова Н.П.
	«Занимательная грамматика»	Усольцева Э.А.
Физкультурно-спортивное	ГТО	Кравченко А.В.
	Баскетбол	Ильенко К.И.

	Баскетбол. ОФП	Ильенко К.И.
	Шашки	Жукова К.Н.

Система дополнительного образования рассматривается как пространство апробирования и применения способностей и компетентностей, сформированных на уроках, как место организации внеучебных проб.

Расширяя спектр дополнительных услуг, в начальной школе организованы платные образовательные услуги, такие как: «Ритмическая радуга», «Школа будущих первоклассников», «Эрудит» (английский язык для начальной школы), информатика.

В школе функционировали 10 групп продленного дня, в которые были определены все нуждающиеся и желающие учащиеся начальных классов.

Для реализации образовательных услуг в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению.

По всем предметам учебного плана школа обеспечена необходимым количеством учебников. В течение учебного года произведено списание устаревших учебников, оформлен заказ учебников на следующий учебный год.

Санитарно-эпидемиологические требования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) обусловили переход школы на смешанное обучение.

Модель организации образовательной деятельности в условиях смешанного обучения представляет собой сочетание очного и дистанционного обучения, рассмотрена на педагогическом совете, согласована с начальником территориального отдела ГУО, утверждена приказом директора школы.

Для выполнения санитарных требований в каждой параллели 6-11 классов часть предметов изучается с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий:

основное общее образование:

6 класс: ОБЖ, ИЗО, родной русский язык, иностранный язык (1ч.), литература (1ч.);

7-8 классы: ОБЖ, ИЗО, иностранный язык (1ч.), информатика, музыка, география (1ч.);

9 класс: ОБЖ, иностранный язык (1ч.), литература(1ч.) информатика, история (1ч.), физика (1ч);

среднее общее образование:

10 класс: информатика, литература (1ч.), история (1ч.), биология углубленная (1ч.), химия углубленная (1ч.), обществознание (1ч.), физика углубленная (2ч.), индивидуальный проект;

11 класс: МХК, технология, география, ОБЖ, ОРР, история (1ч.), иностранный язык (1ч.), физика (1ч.), информатика.

Изучение курсов по выбору (элективные курсы) осуществлялось как в очном, так и в дистанционном режиме.

МАОУ СШ № 141 полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг:

- осуществлён переход на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ;
- обеспечено устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий;
- реализуется здоровьесберегающий подход в своём функционировании;
- учитываются социальные потребности общества, запросы населения микрорайона;
- обеспечено эффективное функционирование и развитие, высокий уровень ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, созданы современные условия, способствующие получению качественного образования каждым обучающимся.

3. Оценка системы управления школой

Структура управления:



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, учредительным договором и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, государственно-общественного управления, открытости и демократичности, интеграции педагогической науки и практики, свободного самоопределения учителей в экспериментальном поиске.

Контроль за деятельностью школы осуществляется Учредителем. Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, Управляющий Совет, классные родительские собрания, Ученический союз школы.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нём присутствует не менее двух третей списочного состава работников школы. Решения общего собрания трудового коллектива принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников создан педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления, объединяющим педагогических работников школы. Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы.

Членами методического совета являются все заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений, методист, психолог. Методический совет проводит выбор учебных планов, программ, учебников, организует работу по повышению квалификации работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.

Управляющий Совет является коллегиальным органом самоуправления, обеспечивающим демократический государственно-общественный характер управления школой и представляющий интересы всех участников образовательной деятельности. Управляющий Совет решает важные вопросы деятельности школы. В состав Управляющего Совета на паритетных началах входят директор школы, представители педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, а также назначенный представитель Учредителя. В структуре Управляющего Совета действует отделение БФПО.

Органом управления родителей (законных представителей) обучающихся является Родительский комитет Школы, который избирается на классных родительских собраниях.

Для управления муниципальным имуществом, рассмотрения вопросов по совершаемым сделкам создан Наблюдательный совет Школы.

В целях содействия сплочению классных коллективов, росту социальной и учебной успешности, развитию общественной активности и творческой деятельности каждого учащегося в школе действует орган управления учащихся – Ученический союз школы.

Административное управление Школой осуществляет директор и его заместители.

Действия органов самоуправления в 2021 году признаны удовлетворительными, согласованными и направленными на достижение цели и задач школы.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, утверждёнными санитарно-гигиеническими нормами и правилами. В Школе разработаны и реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования по направлениям: техническое, социально-педагогическое, культурологическое, военно-патриотическое, художественное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное. Все программы обучения образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Оценка качества знаний обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС. Программы по всем учебным предметам пройдены в полном объёме. Это достигалось за счёт своевременной замены педагогов во время больничных и выставления дополнительных уроков в расписание (праздничные дни). Практическая часть по всем предметам выполнена в полном объёме. В течение года отслеживалось прохождение программы, качество прохождения программы по всем предметам, выполнение практической части через проверку журналов и отчёты учителей-предметников и классных руководителей, собеседования с педагогами.

По итогам прохождения промежуточной аттестации в конце учебного года 6 человек имели академическую задолженность: 1 человек в 5 классе (по заявлению родителей оставлен на повторное обучение), 1 человек в 3 классе (по заявлению родителей оставлен на повторное обучение), остальные ликвидировали академическую задолженность.

4.1. Анализ содержания и качества обученности на уровне начального общего образования

На конец 2021 года в начальной школе насчитывается 439 человека, 17 классов-комплектов.

По итогам прошлого учебного года педагогами были поставлены задачи:

- спланировать и провести мероприятия по реализации индивидуальных карт профессиональной компетентности педагогов по вопросам:
- - формирования читательской грамотности;
- - умения проводить занятия в мыследеятельностном подходе;
- - критериального подхода к оценке деятельности.
- - организации проектной деятельности
- участвовать в городском проекте «Развивающее образование для всех».

Реализация поставленных задач осуществлялась по плану методической работы педагогов начального общего образования через проведение аналитических, теоретических и практических семинаров и заседаний. Вся учебная и внеурочная деятельность направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основная деятельность по инклюзивному образованию была направлена на разработку «Модели инклюзивного образования в МАОУ СШ №141». Модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и разворачивания работ в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне образовательной организации.

Образовательный процесс детей с ОВЗ направлен на реализацию следующих направлений:

- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации детей с ОВЗ.

В течение всего учебного года педагоги организовывали участие обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах разного уровня, онлайн мероприятиях.

Международный интеллектуальный турнир «Школа–страна знаний!» (для учащихся 3-4 классов)

III Международный марафон по окружающему миру «Удивительная планета. Природа России» (для учащихся 3-4 классов)

V Всероссийский интеллектуальный турнир «Знатоки загадок и ребусов» (для учащихся 3-4 классов)

Международный конкурс «Азбука профессий» (для учащихся 3-4 классов)

IV Международный конкурс по окружающему миру «Эти удивительные животные» (для учащихся 3-4 классов)

VI Всероссийский творческий конкурс рисунков «Волшебные краски осени»

IV Международная викторина по окружающему миру «Обитатели морских глубин» (для учащихся 3-4 классов)

Международный турнир «Математические ступеньки» (для учащихся 3-4 классов) III Всероссийский марафон по литературному чтению «По страницам любимых сказок» (для учащихся 3-4 классов)

Международный конкурс «Нескучная анатомия. Тело человека» (для учащихся 3-4 классов)

Международная дистанционная олимпиада по русскому языку « Синий бегемот».

Всероссийский конкурс по естествознанию "Это знают все!"

Участие в олимпиаде на учи.ру

Участие в международной олимпиаде «Олимпикс-осень, весна».

Городской конкурс каллиграфии «Красное перо». 1 место- Никитенко Арина 4а класс, место-Израелян Римма-4 а, Бартунская Алина-3 место.

Качество обученности обучающихся начальной школы за 2020-2021 учебный год

Параллель	Кол-во отличников	Кол-во ударников	Кол-во неуспевающих
2 кл	18 чел. (18%)	58 чел. (64%)	-
3 кл	11 чел. (11%)	58чел. (58,7%)	2чел (0,9%)
4 кл	18 чел. (17%)	57 чел. (53%)	-

В образовательный процесс учителя начальных классов внедряли новые педагогические технологии, методические приемы на основе мыследеятельностного подхода:

- обучение на основе организации учебного сотрудничества
- проектная деятельность
- информационно-коммуникационные технологии
- критериальная система оценки

Количество обучающихся на «4» и «5» стабильно за последние три года - выше 50%.

**Сравнительная характеристика качества обученности
выпускников НОО за последние три года.**

	2018-2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год
На «5»	17%	19%	17%
На «4» и «5»	43 %	44,6%	53%

За последние три года отмечаются стабильные результаты в количестве выпускников, закончивших начальную школу успешно.

Результаты ВПР 4 классов.

Предмет	Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	105	0,98%	10,48%	41,9%	46,67%
Математика	102	-	9,8%	49,02%	41,18%
Окружающий мир	95	-	10,53	57,89	31,58

4.2. Анализ содержания и качества обученности на уровне основного общего образования

На конец 2021 года в основной школе обучается 449 человек, 19 классов-комплектов.

Качество обученности в 5-9 классах за 2020-2021 учебный год

Параллель	Кол-во отличников	Кол-во ударников	Кол-во неуспевающих
5 кл.	10 чел. (10%)	49 чел. (50%)	2 чел. (2%)
6 кл.	16 чел. (15%)	39 чел. (37%)	1 чел. (1%)
7 кл.	5 чел. (6%)	32 чел. (37%)	-
8 кл.	4 чел. (6%)	27 чел. (42%)	
9 кл.	7 чел. (8%)	30 чел. (33%)	-
Всего по основной школе	42 чел. (9%)	177 чел. (40%)	3чел. (0,7%)

По сравнению с прошлым и позапрошлым учебными годами процент отличников остаётся одинаковым, ударников – немного уменьшился.

Качество обученности в начальной школе почти во всех классах (кроме 4б) превышает 60%. Наиболее высокие показатели качества знаний в следующих классах: 2 А (88%), 3А (89%), 4А (82%), 4В (81%). В основной школе качество знаний 60 % и выше составляет в следующих классах: 5А (96%), 6Б (62%), 8 А (60%). Низкий показатель в 7 В классе (33%), 8 В классе (29%), 9 Б классе (33%), 9 В классе (39%). В старшей школе самое низкое качество обученности в 11 А классе (53%). В остальных классах старшей школы показатель превышает 60 %.

Для учеников, имеющих академическую задолженность, разработан график консультаций, определены сроки прохождения промежуточной аттестации.

В 2020 году закончилось введение ФГОС ООО (5-9 классы), началось введение ФГОС СОО (10-11 классы). Для отслеживания формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в школе разработана система оценки образовательных результатов, которая включает в себя:

- входные диагностики и мониторинги. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей;

- входные диагностики и мониторинги достижений метапредметных результатов обучающихся 5-6 классов. Ключевые компетентности: УУД и социальный опыт;
- диагностику результатов освоения ООП ООО, ООП СОО;
- оценку индивидуального прогресса через портфель достижений обучающегося.

В школе разрабатывается система оценки предметных, метапредметных, личностных результатов.

Все детские образовательные результаты фиксируются в личных портфелях достижений обучающихся.

Внедрение ФГОС показало, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами школы. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей основной школы к реализации ООП;
- необходимость коррекции всех разделов ООП.

Пути решения выявленных проблем:

- всем учителям основной школы активно включиться в процесс реализации ФГОС;
- продолжить работу с КИМЦ (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП);
- проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов.

В 2021 году велась работа по предпрофильной подготовке учащихся 7-9 классов: была спланирована работа совместно с социальным педагогом и классными руководителями, использовались ресурсы районного межшкольного учебного комбината, были заключены договора о сотрудничестве с высшими учебными заведениями, участвовали в районном фестивале профессий.

В 2021 году окончили основную школу 91 девятиклассник

Получили аттестаты особого образца 5 человек (6%)

Допуском к ГИА явилось итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе 89 человек сдали 10.02.2021 г., 1 человек – 11.03.2021 г.). Процедуры проведения и оценивания были полностью соблюдены.

В школе сложилась система подготовки к ГИА. Организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса: обсуждение на ШМО результатов экзаменов, посещение семинаров по подготовке к ГИА, проведение пробных экзаменов по всем предметам, обучение экспертов ГИА по математике, русскому языку, физике, английскому языку, истории, обществознанию, заседания Совета профилактики с учениками и родителями (законными представителями) слабоуспевающих учеников, информированность родителей и учеников о предстоящих экзаменах (родительские собрания, классные часы, оформление стенда на 1 этаже, размещение информации на сайте школы), организация групповых и индивидуальных консультаций (в том числе дистанционно) по всем предметам с отслеживанием посещаемости, привлечение к подготовке к экзамену педагога СФУ, организация обучения в 10-11 классах по ИУП в профильных группах, контроль в рамках ВШК успеваемости и посещаемости курсов по подготовке к ГИА.

9 класс:

Выпускники 9 класса государственную итоговую аттестацию проходили по 2-м предметам (русский язык и математика). 1 человек не прошёл ГИА в основные сроки, назначена передача в сентябрьские сроки.

Средний балл ОГЭ:

	2019 год	2021 год
русский язык	3,8	3,66
математика	3,87	3,36

1 девятиклассник получил свидетельство об образовании (обучающийся с лёгкой степенью умственной отсталости)

53 выпускника 9-х классов продолжают обучение в нашей школе, сформировано 2 десятых класса.

4.3. Анализ содержания и качества обученности на уровне среднего общего образования

В 2020-2021 учебном году началась реализация ФГОС СОО.

Для перехода на ФГОС СОО была проведена подготовительная работа:

- разработана дорожная карта введения ФГОС СОО.
- разработана основная образовательная программа среднего общего образования.
- разработаны рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам.
- разработаны нормативные локальные акты: Положение об индивидуальном учебном плане, Положение об индивидуальном проекте, Положение о портфеле достижений обучающегося на уровне среднего общего образования.
- заказаны учебники для реализации ФГОС СОО.

Выбран профиль обучения – универсальный, определены предметы, изучаемые на базовом и (или) углубленном уровне. Проведена подготовительная работа с учениками 9-х классов, которые планировали продолжить обучение в школе, и их родителями (законными представителями) об особенностях обучения в старшей школе, составлении индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования. Сформировано два 10-х класса, выбран индивидуальный профиль обучения, что позволило удовлетворить все образовательные запросы старшеклассников в выборе предметов на углубленном уровне. Для каждого десятиклассника создан индивидуальный учебный план. Создано нелинейное расписание уроков, позволяющее обучающимся посещать выбранные предметы на базовом или углублённом уровне.

Разработан управленческий проект «Реализация ФГОС СОО: управленческий аспект».

В мае 2021 года организовано мероприятие по защите индивидуальных проектов.

На конец 2021 года на уровне среднего общего образования обучается 103 человека.

Качество обученности в 10-11 классах за 2020 - 2021 учебный год

Параллель	Кол-во отличников	Кол-во ударников	Кол-во неуспевающих
10 кл.	4 чел. (8%)	27 чел. (55%)	1 чел. (2%)
11 кл.	5 чел. (10%)	24 чел. (47%)	-
Всего по старшей школе	16 чел. (15%)	51 чел. (51%)	1 чел. (2%)

В 10-11-х классах были максимально учтены учебные потребности учащихся и их родителей (законных представителей). Для каждого старшеклассника составлены индивидуальные учебные планы (ИУП), индивидуальное расписание. Для реализации углубленного обучения в школе есть необходимые условия:

- ведётся работа по самоопределению учащихся: изучаются образовательные потребности учащихся и родителей, проводится тестирование, имеется опыт по составлению, реализации и коррекции индивидуальных учебных планов (у многих педагогов школы имеется многолетний опыт организации занятий в разновозрастных учебных группах);
- имеется опыт преподавания отдельных предметов на углубленном уровне (физика, математика, русский язык, обществознание, история);
- учителя, работающие в 10-11 классах, имеют высшую квалификационную категорию;
- имеется программно-методическое обеспечение, в том числе программы элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий;

- есть опыт составления расписания для обучения по ИУП;
- имеется материально-техническая база для реализации углубленного обучения.

Положительным результатом является то, что в течение учебного года ученики 10-11-х классов занимались в динамичных группах, имели возможность самоопределяться и переходить при необходимости из одной группы в другую. Это позволило им на конец учебного года определиться с выбором профильных предметов и серьезно подготовиться к сдаче ЕГЭ по предметам по выбору.

Чтобы ученики 10-11 классов были способны к профессиональному самоопределению, готовы к сознательному выбору способа продолжения образования, имели углубленную подготовку по профильным дисциплинам, развивали творческий потенциал, овладевали навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, необходимо продолжить полный переход на ИУП.

Результаты ЕГЭ в 11 классе

В 2021 году окончил школу 51 одиннадцатиклассник.

Получили аттестаты особого образца 5 человек (10%)

Допуском к ГИА явилось итоговое сочинение по литературе в 11 классе (42 человек сдали 15.04.2021 г., 9 человек сдали 12.05.2021 г.) Процедуры проведения и оценивания были полностью соблюдены.

В основном все выпускники на ГИА подтвердили текущие и годовые оценки. 47 человек сдавали экзамены в форме ЕГЭ, 3 человека – в форме ГВЭ (русский язык и математика), 1 человек в форме ГВЭ (на дому – русский язык).

Выбор экзамена:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
математика (профиль)	24 чел. (47%)	22 чел. (43%)	20 чел. (43%)
обществознание	23 чел. (45%)	27 чел. (53%)	28 чел. (60%)
история	18 чел. (35%)	13 чел. (25%)	8 чел. (17%)
информатика	12 чел. (24%)	7 чел. (14%)	8 чел. (17%)
физика	11 чел. (22%)	6 чел. (12%)	8 чел. (17%)
английский язык	9 чел. (18%)	6 чел. (12%)	10 чел. (21%)
немецкий язык	-	1 чел. (2 %)	-
биология	7 чел. (14%)	7 чел. (14%)	8 чел. (17%)
химия	6 чел. (12 %)	5 чел. (10 %)	7 чел. (15%)
литература	6 чел. (12%)	4 чел. (8%)	3 чел. (6%)
география	-	1 чел. (2 %)	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года (по среднему баллу):

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
русский язык	69,5	71	72
математика (профиль)	62	56	53
математика (база)	4 (15)	-	-
литература	70	74	89
обществознание	67	58	58
физика	54	61	43
биология	51	46	47
история	67	47	54
химия	68	63	55
информатика	58	63	55
английский язык	75	80	77
география	-	69	-

По сравнению с прошлым годом понизился результат по математике, физике, химии, информатике, английскому языку; повысился – по литературе, истории; остался почти на прежнем уровне – по русскому языку, обществознанию, биологии. По математике (базовый уровень) экзамен в этом году не сдавался.

4.4. Достижения учащихся

На уроках и во внеурочное время по-прежнему уделяется внимание работе с учениками, имеющими повышенную познавательную активность и высокий уровень интеллектуальных способностей.

В течение года проводился мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, что облегчало работу комиссии по распределению стимулирующих выплат педагогам.

Мониторинг участия наших школьников в социальных акциях, творческих конкурсах, в спортивных соревнованиях городского, краевого и российского уровнях по различным видам спорта также свидетельствуют о социальной успешности наших учеников.

Всероссийская олимпиада школьников

Ученики, имеющие высокую учебную мотивацию, привлекаются к участию в предметных и творческих конкурсах и олимпиадах.

Традиционно наши ученики участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе приняло участие 277 человек, из них 127 призёров и 34 победителя. В муниципальном этапе приняло участие 13 человек по следующим предметам: история, право, немецкий язык, биология, английский. По-прежнему мало выставляется учеников на муниципальный этап. Резко снизилось количество победителей и призёров.

Количество победителей и призёров муниципального этапа

предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
история			
литература	1		
математика		1	
обществознание	1		
право	2		1
Физкультура (дев)		2	

Региональный этап

предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
история			
литература	1 участник		
математика			
обществознание	1 призёр 1 участник		
право	1 призёр 1 победитель		1 участник
Физкультура (дев)		1 участник 1 призёр	
Английский язык	1 участник		

Конкурсы, олимпиады, соревнования

Ученики, имеющие высокую учебную мотивацию, привлекаются к участию в предметных и творческих конкурсах и олимпиадах: устная районная олимпиада младших школьников по математике, олимпиада младших школьников имени Арнольда В.И., математическое состязание «Кубок Красноярска», городской квест «Умники и умницы» (иностранный язык), городской конкурс каллиграфии «Красное перо», городская интеллектуальная игра «Эрудит-Премьер», районная научно-практическая конференция, городская научно-практическая конференция «Взгляд в будущее», городская олимпиада по литературе, конкурс чтецов «Любимое», Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», региональный творческий конкурс по информатике «Информационно-телекоммуникационные технологии»

4.5. Содержание и качество воспитательной работы в школе, внеурочной деятельности и дополнительного образования

Воспитательные цели и задачи на 2021 год ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- Ученический союз школы;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;
- система дополнительного образования.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Цели воспитательной деятельности на 2020-2021 учебный год:

- Развитие познавательных интересов и творческой активности;
- Создание условий для развития личности каждого ученика, его индивидуальности, творческих способностей;
- Формирование социально-активной личности, знающей и реализующей свои права и обязанности гражданина РФ, воспитание и уважение к закону, формирование правовой компетентности, правомерного поведения;

Для реализации поставленных целей и с учетом итогов воспитательной работы были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

1. Стимулировать рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, системы коллективных дел.
2. Активизировать организацию ученического самоуправления в классных коллективах.

3. Совершенствовать механизм участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня, распределяя ответственность за проведение и участие по параллелям.

4. Развивать конкурсное движение в школе.

5. Продолжить работу по созданию творческих групп классных руководителей.

6. Классным руководителям активнее использовать различные диагностические методики для успешной корректировки процессов, происходящих в ученические коллективы.

7. Продолжить работу по основным направлениям воспитательной деятельности совместно с УСШ при более тесном взаимодействии с классными руководителями.

8. Продолжить создавать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы, для развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в самоуправлении в школе.

9. Усилить профилактическую работу среди учащихся и выйти на более тесное взаимодействие с родителями, используя различные мотивационные рычаги.

10. Активизировать работу отряда ЮИД и дружины юных пожарных (ДЮП)

11. Формировать и укреплять школьные традиции.

Воспитательную работу в школе осуществляют 40 классных руководителей, учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, психологи, социальные педагоги. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности в тесном взаимодействии со всеми необходимыми специалистами. Они используют в работе различные формы и методы с целью создания условий для реализации детьми своих способностей.

Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. При составлении планов были учтены возрастные особенности классов, возможности и интересы учащихся, соответствие целей и задач, личностно-ориентированный подход в воспитании.

Взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные

Несмотря на неблагоприятную эпидемиологическую обстановку благодаря работе организаторов Шумиловой Е.Е., Левицкой Л.А. в школе проводилось большое количество качественных творческих мероприятий в том числе и с использованием дистанционных технологий. Все праздники проходили ярко, с применением видео, и трансляции в прямом эфире. Они находят широкий отклик среди учеников и родителей. Эта деятельность формирует коллектив школы и классов, прививает эстетический вкус, способствует раскрытию талантов.

В 2020 году воспитательная работа велась по многим ключевым направлениям. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях различного уровня:

Гражданско-патриотическое направление

«Летопись Победы» исследовательская работа.

Участие в городском фестивале национальных культур «Герои на все времена»

Участие во Всероссийском конкурсе творческих работ: «Этническое разнообразие - сила России» (призёр)

Участие во II Городском конкурсе исследовательских работ «Моя семья в истории города и страны»

Городская игра «Огневые рубежи 1941-1945» (1 место)

Всероссийская историческая интеллектуальная игра 1418 (2 место)

Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»

Несение Почётной вахты Пост №1

Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири" номинация "научный конвент". Направление: История "Моя семья - мое богатство" (1 место)
«Время через край» (серия классных часов, экскурсий, оформление плакатов)
Исторические квесты: «Русь богатырская», «Грозная эпоха», «Великий сын земли Сибирской»

Проориентационное направление

Краевой конкурс «Мастерская переделок» проекта «Зелёная школа»
Конкурс профессионального мастерства по направлению «Видеопроизводство» в рамках городского Фестиваля профессиональных проб
Городской конкурс «Модельер»
Конкурс профессионального мастерства по направлению «Видеопроизводство» в рамках городского Фестиваля профессиональных проб
«ПроеКТОрия» (регистрация, видеоуроки)
Проведение Уроков Здоровья в рамках Всероссийской акции «Топ 5 от ВОЗ»
День открытых дверей в Творческом объединении «Твори Гора» 3Д- моделирование для компьютерных игр (Техно –Парк ТО «Твори-Гора»)

Эстетическое, художественное направление

III открытый городской дистанционный Конкурс-фестиваль «Пограничная весна» («Вокальное искусство» и «Художественное чтение»)
16 международный вокальный конкурс-проект «Батл голосов»
Участие в краевом конкурсе рисунков на тему «Твой голос нужен России»
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ на тему Советского периода нашей истории «Вся власть Советам»
Городской конкурс « Красное перо»
IV Всероссийский открытый конкурс-выставка открыток оригами «Дарю с любовью» - номинация «Киригами» - 1 место
Открытый городской конкурс «Волшебная бумага» номинация «Модели оригами» - Диплом 1 степени
Открытая городская олимпиада по оригами – Дипломы 2, 3 степени
Всероссийский конкурс ВПДО «Неопалимая купина»

Спортивно-оздоровительное направление

Учащиеся добились больших успехов во многих спортивных состязаниях:

Районные соревнования по плаванию, по хоккею с шайбой, по конькобежному спорту, по лыжному спорту.

Участвовали в соревнованиях различного уровня

Всероссийская заочная Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»

Видеоролик «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»

Акция «Архив историй: значкисты ГТО СССР» видеоролик

краевые соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» среди команд юношей и девушек 2006-2007 г.р., 2008-2009 г.р. и 2010-2011 г.р..

- легкоатлетическая эстафета 4x100м

- легкоатлетическое четырехборье

- муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в 2020-2021 учебном году. (1 место в общем зачёте)

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «День здоровья», «День волейболиста», «День хоккея», соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу, «Спортивные праздники», Фестиваль керлинга Енисейской Сибири. Значительно увеличилось число учащихся, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Проводится большая практическая работа, направленная на профилактику вредных привычек и формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью. Благодаря этому заняли 2 место на муниципальном этапе конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди ШСК в 2020-2021 учебном году

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется Уставом, режимом работы школы, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В 2021 году школа работала в режиме 5-дневной недели (1-5 кл.) и 6-дневной недели (6-11 кл.).

Продолжительность учебного года 34 учебных недели, для 1-х классов – 33 учебных недели. Продолжительность урока – 45 минут, в 1-х классах – 35 минут (в 1,2 четверти), 45 минут (3, 4 четверти).

При составлении расписания уроков учитывалась сложность предметов, работоспособность обучающихся. В понедельник и вторник на первом и втором уроках нагрузка небольшая, так как организм школьника находится в фазе вработывания в ритм учебы. В среду и четверг на третьем и четвертом уроках самая большая нагрузка, это время оптимальной устойчивой работоспособности. В этот период рекомендуем педагогам проводить контрольные, самостоятельные и лабораторные работы. На конец дня и недели нагрузка снижена, так как на это время приходится период некомпенсированного утомления. Динамика работоспособности школьников связана со сложностью учебных предметов, поэтому в расписании на дни и часы высокой работоспособности ставились предметы сложные, требующие большого напряжения сил учащихся, а на дни и часы сниженной работоспособности — предметы полегче, попроще. Для отдыха в течение дня предусмотрены перерывы между уроками — перемены.

Учебный процесс осуществляется в две смены. Во вторую смену обучаются 2-е, 3 -и кл., 7-е классы.

Занятия начинаются в первой смене в 8.30, во второй – 12.30.

Работа школы в прошедшем учебном году была направлена на реализацию приоритетных направлений развития МСО, изложенных в Дорожной карте.

Был составлен план мероприятий по обеспечению формирования системы образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов (исполнение Дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярск по итогам городской августовской конференции 2019 г. «Красноярский стандарт качества образования: приоритеты управления». В плане были обозначены цели, задачи и действия, определены мероприятия по реализации поставленных целей, сроки и ответственные. План составлен по четырём направлениям: достижение образовательных результатов, кадровое обеспечение достижения образовательных результатов, инфраструктурное обеспечение достижений образовательных результатов, образовательное партнёрство.

На педагогическом совете определены приоритетные личностные и метапредметные умения, утверждён план мероприятий по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов.

В течение года были оформлены справки предложенных КИМЦ форматов: об объективности оценивания обучения и показателях формирования образовательных результатов, об арсенале цифровых технологий (приёмов и способов), используемых в образовательном процессе, о вовлечении обучающихся в педагогическую деятельность, о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2020-2021 уч. года, о местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов.

На школьном сайте создан раздел «Красноярский стандарт качества», где размещены основные материалы по работе школы в данном направлении.

6. Востребованность выпускников

Практически все старшеклассники связывают своё будущее с получением высшего образования. В 2021 году школу закончил 51 выпускник. Из них поступили в вузы 48 человек. Большая часть выпускников ориентирована на получение гуманитарного образования: юридического, филологического, педагогического, медицинского.

7. Оценка кадрового состава

Образовательная деятельность МАОУ СШ № 141 обеспечена педагогическими работниками, имеющими соответствующее профессиональное образование, квалификацию.

Администрация 6 чел. (директор школы, 3 заместителя по УВР, 1 заместитель по ВР, заместитель по АХР)

	Образование				Квалификационные категории	
	высшее	из них педагогическое	ср/ профес.	из них педагогическое	высшая	первая
Педагогические работники						
54 чел	48	45	6	5	23	14
в том числе учителя: учителя (43чел.)	39	36	4	4	22	10
НОО (14чел)	12	12	2	2	8	2
русского языка, литературы (5чел)	5	4			4	1
истории, обществознания (3чел)	3	3			1	1
информатика и ИКТ	2	2			2	2
физики (2чел)	2	1				
математики (3чел)	3	3			1	1
химии	1	1			1	
географии	1	1			1	
биология	1	1				1
иностранных языков	6	5			3	2
физической культуры (2чел)	1	1	1	1	1	
технологии (2чел)	2	2			1	1
музыки			1	1		
прочие предметы	1	1				
социальные педагоги	1	1				1
педагоги дополнительного образования (4чел)	3	3	1	1		2
педагоги – психологи (2 чел)	2	2				1
воспитатели	1	1				
другие (3чел)	2	2	1		2	

Квалификация педагогического состава:

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем методической, творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

- 23 педагогов (43%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 14 педагогов (26%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт.

Педагоги школы регулярно повышают уровень своего профессионального мастерства через посещение городских и краевых семинаров, форумов, конференций, участие в мастер-классах, педагогических мастерских.

Педагоги школы регулярно делятся накопленным педагогическим опытом через открытые уроки, мастер-классы, педмастерские.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 22 человека, что составило 41% от общего числа педагогов школы.

В школе помимо методических объединений учителей-предметников организованы межпредметные методические объединения учителей. Их работа строилась в соответствии с темой методической работы школы «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО, ООО СОО, ФГОС ОВЗ и профстандарта с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей».

В школе созданы рабочие группы: по организации проектной деятельности обучающихся, подготовки введения обновленного ФГОС НОО, ООО.

Проанализировано соответствие квалификации педагогов Школы требованиям, установленным профессиональными стандартами, спланировано обучение педагогов. Педагоги Школы принимают участие в разработке ИОМ.

Организовано методическое сопровождение реализации инклюзивного образования на основе ООП НОО и ООП ООО и адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования.

8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий освоения учащимися образовательных программ. Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Образовательный процесс оснащён методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, обеспеченность учебниками составляет 100%. В достаточном количестве имеются различные справочники, словари, дополнительная литература, медиатека по отдельным предметам электронных учебных пособий.

Библиотека используется как ресурс для реализации образовательных программ по следующим направлениям:

- профильное обучение (учебники для профильного и углубленного изучения предметов, доступ к Интернет-ресурсам)
- проектная деятельность (доступ к Интернет-ресурсам, литературным источникам, интеллектуальные игры)
- здоровьесбережение (книжные выставки, лекции)
- профориентация (презентации профессий, лекции).

Библиотечный фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотечный фонд постоянно обновляется.

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся	программа «Здоровье»
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников школы, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Компьютер, с выходом в Интернет, сканер, 530 методических дисков по основным образовательным программам
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	2100+530
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	354
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	12540

9. Оценка качества материально-технической базы

Все помещения учреждения соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и методическим рекомендациям МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	89 компьютер, скорость 3072 кбит/сек
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	530
	- реализации индивидуальных образовательных планов, обучающихся;	8,1%
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;	80%
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	100%
Наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ (химия, физика, биология, география, ОБЖ, физкультура)		
Показатель		Фактический показатель
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям	56
	учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	11
Наличие внутренней локальной сети		Все кабинеты школы объединены в локальную сеть
Доступ в Интернет: гарантированная скорость		3072 кбит/сек.

Учебные кабинеты:

- Кабинеты начальной школы - 15
- Кабинет русского языка - 5
- Кабинеты математики - 4
- Кабинет ОБЖ - 1
- Кабинет музыки - 1
- Мастерские столярные и слесарные - 2
- Мастерская домоводства - 1
- Спортзал - 3
- Тренерская - 2
- Актный зал - 1
- Кабинет географии - 1
- Кабинет ИЗО - 1
- Кабинет физики - 2
- Кабинет истории - 3
- Кабинеты информатики - 2
- Кабинет химии, биологии - 2
- Кабинет иностранного языка - 5
- Кабинет психолога - 1
- Кабинет социального педагога - 1
- Библиотека - 1
- Кабинет педагога –организатора - 1
- Итого: 60 кабинетов

Оборудование, техника:

- компьютеры – 71
- принтеры - 15
- проекторы – 25
- интерактивные доски – 11
- ноутбуков - 18
- сканеров -5

Библиотека:

- Общий фонд (экз.) - 20100
- брошюр, журналов - 7914
- фонд учебников - 12540
- СД - 530

В 2021 году приобретено материальных ценностей на сумму 4406781 рублей, в том числе учебники – 1567631 рублей, учебное и спортивное оборудование – 115000. рублей, мебель для учебных целей – 477279 рублей, хозяйственные товары – 50000 рублей, канцелярские принадлежности – 139979рублей.

В настоящее время в школе установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение, пожарная сигнализация, голосовое оповещение.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ СШ № 141 разработана и действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга качества образовательных результатов, оценку качества образовательного процесса и качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Цель ВСОКО: повышение качества образования в школе.

Задачи:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами);
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышение уровня информированности образовательного сообщества;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Школы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений на всех уровнях общего образования.

Результаты внутренних и внешних оценочных процедур обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися.

9.1.

11. Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
за 2021 год

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	997
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	445
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	449
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	499 человек/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,66
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,36
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 (1%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 (1%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	5 человек/6 %

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек /10 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	635 человека/ 64 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178 человек /18%
1.19.1	Регионального уровня	42 человека/ 23%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51 человек/5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	103 человека/10 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	997 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человека/69%
1.29.1	Высшая	23 человек/ 43%
1.29.2	Первая	14 человек/ 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /11%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/94 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	997 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,9 кв. м

12. Выводы

Основные направления деятельности учреждения:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании. 2. 100 % обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. 3. Два второгогодника. 4. Все учащиеся осваивают ФГОС. 5. Наблюдаются рост результатов ЕГЭ по всем предметам. 6. Устойчиво высокие показатели демонстрируют в ходе различных мониторингов учащиеся 4 классов. 7. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания. 8. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 2. Воспитанники школы не были участниками ДТП. 3. Сохраняется количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях. 4. В школе организованы места проб, где каждый учащийся может проявить себя.
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выросла доля учителей, имеющих квалификационную категорию, прошедших курсовую подготовку.
5.	Работа с родительской общественностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено четыре заседания Управляющего Совета. 2. Обсужден и согласован отчет о самообследовании школы за прошедший год. 3. Принято ряд решений по дальнейшему развитию школы и усовершенствованию учебно-воспитательного процесса. Обсуждены и согласованы вопросы по безопасности, внеклассная и внеурочная деятельность, режим работы.

Школа функционирует в режиме развития. Имеется достаточная инфраструктура, которая соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм и правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Качество муниципальных услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного начального, основного, среднего общего образования выполняются на удовлетворительном уровне. Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в соответствии с современными требованиями образования.

Содержание и условия образовательной деятельности МАОУ СШ №141 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Управление МАОУ СШ № 141 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ на всех уровнях обучения соответствуют требованиям ФГОС, ФК ГОС.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных ступенях, особое внимание обратить на выпускников 9-х классов.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность.
6. Продолжить работу по усилению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать – приобретение мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

Пути решения проблем:

Развитие инновационного потенциала Школы по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
- совершенствовать систему работы педагогического коллектива с одаренными детьми;
- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ОО.