

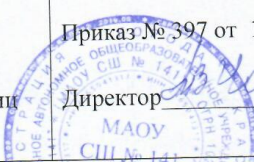



**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 141»**

ул. Воронова, д. 18г, г. Красноярск, 660131
телефон: (391) 220-30-60 факс: (391) 220-30-60, E-mail: school.141@mail.ru

Рассмотрено на педагогическом совете МАОУ «Средняя школа №141» г. Красноярск Протокол № 15 от 30.08.2021 Председатель  Т.В.Чопчиц	Утверждено: Приказ № 397 от 1.09.2021 Директор  Т.В.Чопчиц
--	--



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата**

Красноярск 2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Направление и содержание программы коррекционной

работы

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план

3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СШ
№141 ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(ВАРИАНТ 6.1)**

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАОУ СШ № 141 определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с НОДА с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее– ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Уставом МАОУ СШ № 141,

- учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, одобренной решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА

Цель реализации АООП НОО МАОУ СШ № 141 - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах¹. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА организовываются в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребёнка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО МАОУ СШ № 141 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учёт особых образовательных потребностей этих

¹Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития необходимого варианта образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП создаётся в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА в МАОУ СШ № 141 положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М.

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе:

правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития,

своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности с опорой на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.
- организация различных видов помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³ и основной общеобразовательной программе (далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАОУ СШ № 141.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и **Основной образовательной программе начального общего образования** МАОУ СШ № 141.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребёнка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребёнка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»,

выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СШ № 141.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности,

программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО⁴ и Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СШ № 141.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Направления коррекционной помощи:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁵ и Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СШ № 141.

1А, Б, В, Г, (по 5-ти дневной рабочей неделе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		1А	1Б	1В	1Г
1.Обязательная часть	Школа России	Элькон ин-	Школа России	Школа России	

			Давыдов		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном русском языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		20	20	20	20
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	21

2А, Б, В, Г, Д (по 5-ти дневной рабочей неделе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		2А	2Б	2В	2Г	2Д
1. Обязательная часть		Школа России	Школа России	Школа России	Школа России	Школа России
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	3
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном русском языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика и	Математика	4	4	4	4	4

информатика						
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
Технология	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		22	22	22	22	22
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Русский язык	1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23	23

3 А, Б, В, Г классы (по 5-ти дневной рабочей неделе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		3А	3Б	3В	3Г
1. Обязательная часть		Школа России	Школа 21 век	Школа России	Школа России
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-

Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		22	22	22	22
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23

4 А, Б, В, Г классы (по 5-ти дневной рабочей неделе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		4А	4Б	4В	4Г
1. Обязательная часть		Школа России	Школа России	Перспектива	Школа 21 век
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
	Иностранный язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		22	22	22	22

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	23	23	23	23

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения (директор)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет.

			руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,	0/15	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без	Высшее профессиональное образование – 23; Среднее профессиональное образование - 1

	осознанного выбора и освоения образовательных программ.		предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
				Среднее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию развитию и социальной защите личности в учреждениях ,организациях и по месту жительства обучающихся.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность , направленную на сохранение психического	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления	Высшее профессиональное образование

	о, соматического и социального благополучия обучающихся		требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	0/7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование – 7 среднее профессиональное образование - 1
Учитель-логопед			высшее профессиональное образование	
Заведую	Обеспечивает	0/1	Высшее или среднее	Высшее

<p>щий библиот екой</p>	<p>т доступ обучающихс я к информацио нным ресурсам, участвует в их духовно- нравственно м воспитании, профориента ции и социализаци и, содействует формирова нию информацио нной компетентно сти обучающихс я.</p>		<p>профессиональное образование по специальности "Библиотечно- информационная деятельность"</p>	<p>профессионально е образование</p>
---------------------------------	---	--	---	--

Курсовая подготовка

<p>2016-2017 уч.год</p>			
<p>ФИО</p>	<p>Направ ление курсово й подгото вки в соответ ствии с приорит етами в области образов ания</p>	<p>Название курсов</p>	<p>Организация дополнительного образования, на базе которого пройдена курсовая подготовка, форма обучения, документ</p>

Ботвич Тамара Николаевна	ФГОС	«Формирование предметных результатов освоения математики у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 72ч. удостоверение № 17612уд, дистанционно 14.09-15.11.2016
Кравченко Армануш Валтеровна		«Содержание и организация образовательного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 72ч. удостоверение № 16790, очно 24.10-02.11.2016
Демьянова Лариса Викторовна	ОВЗ	«Организационно – управленческий аспект введения ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 72ч. удостоверение № 17662/уд, очно 21.11-26.11.2016
Афониная Оксана Васильевна	ФГОС	«Метапредметный подход в обучении-основа ФГОС ОО»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», удостоверение № 180001235859, очно 27.03-28.03.2017 (18 часов)
Вайцехович Алевтина Викторовна	ФГОС	«Метапредметный подход в обучении-основа ФГОС ОО»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», удостоверение № 180001235860, очно 27.03-28.03.2017 (18 часов)
Павленко Наталья Ивановна	ФГОС	«Метапредметный подход в обучении-основа ФГОС ОО»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», удостоверение № 180001235861, очно 27.03-28.03.2017 (18 часов)
Елшина Нина Викторовна		Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря в условиях школьного информационно-библиотечного центра(ИБЦ)	КГАОУ ДПО (ПК)С, 72 ч. удостоверение №26688 очно 17.04-21.26.04.2017

Найденова Екатерина Викторовна	ОВЗ	«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 72 ч. удостоверение №27599/уд очно 12.06-21.06. 04.2017
семинары, конференции			
Костюченко Светлана Викторовна		Всероссийский вебинар для учителей английского языка «Подготовка школьников к устной части ОГЭ по английскому языку: особенности и приемы (на примере учебников и пособий издательства «Титул»	
Вайцехович Алевтина Викторовна		IX Всероссийская науч-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно-урочных систем обучения»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 18-19.01.2017
Павленко Наталья Ивановна		IX Всероссийская науч-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно-урочных систем обучения»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 18-19.01.2017
Рязанова Наталья Валерьевна		IX Всероссийская науч-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно-урочных систем обучения»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 18-19.01.2017
Шумилова Е.Е.		Семинар «Подготовка технических специалистов для проведения ЕГЭ по иностранному языку (говорение)	КГАОУ ДПО (ПК)С, 02.03.2017, 8 часов
Костюченко Светлана Викторовна		Международный вебинар для учителей английского языка «Готовим к устной части ОГЭ по английскому языку. Три месяца до экзамена. (на	Издательство «Титул», 16.03.2017, 2 часа

		<p>примере учебников и пособий издательства «Титул»</p> <p>«Готовим к устной части ОГЭ по английскому языку. Задание 40 (развернутое письменное высказывание)»</p>	27.03.2017, 2 часа
--	--	--	--------------------

2017-2018 уч.год			
ФИО	Направление курсовой подготовки в соответствии с приоритетами в области образования	Название курсов	Организация дополнительного образования, на базе которого пройдена курсовая подготовка, форма обучения, документ
Кравченко Армануш Валтеровна	ОВЗ	«Специфика урока физической культуры при разных формах в условиях инклюзии»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 31075/уд, очно 04.09-14.10.2017
Забалуева Ольга Георгиевна	ФГОС	«Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 32395, очно 11.09-12.12.2017
Афониная Оксана Васильевна	предметные	«Подготовка школьников к олимпиадам. Модуль 6.» Подготовка к олимпиадам по литературе»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 88ч. удостоверение № 28343/уд, очно 25.09-06.10.2017
Ганжина Светлана Александровна	ФГОС	«Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 29613, очно 23.10-01.11.2017

Вайцехович Алевтина Викторовна	ФГОС ОВЗ	«Обучение на дому детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	ЧОУ ДПО «Центр повышение квалификации», 72ч. удостоверение №242406280722, очно 20.11-29.11.2017
Рязанова Наталья Валерьевна	ФГОС	«Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 34812, очно 29.01-07.02.2018
Вайцехович Алевтина Викторовна	оказание первой помощи	«Основы медицинских знаний для граждан женского пола общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций»	ИДОиПК(КГПУ им. В.П. Астафьева), 40ч., удостоверение 2414 0008448, очно 5.02.2018-26.02.2018
Павленко Наталья Ивановна	ФГОС	«Техники внутришкольного оценивания»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч., удостоверение №38636, очно-заочно 12.03-07.04.2018
Кравченко Армануш Валтеровна	оказание первой помощи	«Основы медицинских знаний для граждан женского пола общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций»	ИДОиПК(КГПУ им. В.П. Астафьева), 40ч., удостоверение 26.03-16.04
Костюченко Светлана Викторовна	предметные	«Стратегии, тактики, особенности обучения английскому языку с учетом требований итоговой аттестации»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч., удостоверение №40404, очно 02.04-11.04.2018
Антипова Людмила Васильевна	ФГОС ОВЗ	«Разработка адаптированных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО и ФГОС образования»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 42987/уд, дистанционно, 27.04-

		обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	16.06.2018.11.2017
--	--	---	--------------------

2018-2019 уч.год			
ФИО	Направление курсовой подготовки в соответствии с приоритетами в области образования	Название курсов	Организация дополнительного образования, на базе которого пройдена курсовая подготовка, форма обучения, документ
Афониная Оксана Васильевна	переподготовка	«Менеджмент в образовании»	Диплом о профессиональной переподготовке серия 24240 № 7860963 от 30.112018
Беккер Галина Юрьевна	переподготовка	«Менеджмент в образовании»	Диплом о профессиональной переподготовке серия 24240 № 7860964 от 30.112018
Вайцехович Алевтина Викторовна	переподготовка	«Менеджмент в образовании»	Диплом о профессиональной переподготовке серия 24240 № 7860965 от 30.112018
Демьянова Лариса Викторовна	переподготовка	«Менеджмент в образовании»	Диплом о профессиональной переподготовке серия 24240 № 7860893 от 30.112018

Петрова Оксана Владимир овна	ФГОС	Техники внутриклассного оценивания	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 4572, очно 17.09-20.10.2018
Соколова Ольга Александр овна	ФГОС	Техники внутриклассного оценивания	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 45732, очно 17.09- 20.10.2018
Петрова Оксана Владимир овна	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение ПК 00029258, 03.10-17.10.2018, дистанционно г. Смоленск
Ростовцев а Марина Алексеев на	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение №30556, 03.10-24.10.2018, дистанционно г. Смоленск
Ботвич Тамара Николаев на	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253087/2018. Томск, 03.10-26.11 2018, 108ч.
Иванова Нина Петровна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253136/2018. Томск, 09.10-03.12 2018, 108ч.
Гончаров а Ирина Леонидов на	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253191/2018. Томск, 11.10-10.12 2018, 108ч.
Рязанова Наталья Валерьев на	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД

			№ 253225/2018. Томск, 11.10-10.12 2018, 108ч.
Беккер Галина Юрьевна	Предмет- ные	Программа подготовки школьников к олимпиадам по обществознанию.	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение №45761/уд, очно 22.10-31.10.2018
Умнова Лариса Васильевна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 252875/2018. Томск, 27.09-12.11.2018
Костюченко Светлана Викторовна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 252987/2018. Томск, 10.10-05.11.2018
Ганжина Светлана Александровна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253016/2018. Томск, 15.10-12.11.2018
Гончарова Ирина Леонидовна	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение №ПК 00034755, 25.10-14.11.2018, дистанционно г. Смоленск
Ботвич Тамара Николаевна	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение №34590, 25.10-14.11.2018, дистанционно г. Смоленск
Иванова Нина Петровна	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение № ПК 00034628 25.10-14.11.2018, дистанционно

			г. Смоленск
Рязанова Наталья Валерьев на	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение №34813, 25.10-14.11.2018, дистанционно г. Смоленск
Михалева Анна Сергеевна		«Первая помощь»	КГБПОУ КрасМГ, 16ч., удостоверение № 2- 021, 11.11.2018- 22.11.2018
Стагнеева Наталья Леонидов на	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение № ПК 00036508, 01.11-21.11.2018, дистанционно г. Смоленск
Соколова Ольга Александр овна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253282/2018. Томск, 180ч. 20.11-17.12.2018
Фомина Юлия Михайлов на	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253407/2018. Томск, 108ч. 01.12-24.12.2018
Усольцев а Эльвира Анатолье вна		«Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 49451/уд, очно 14.01-23.01.2019

2019-2021			
Фамилия, имя, отчество	образование	квалификационная	повышение квалификации, профессиональная переподготовка

		категор ия	
Антипова Людмила Васильевна	высшее профессиона льное педагогическ ое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Разработка адаптированных программ на основе примерных АОПП в условиях ФГОС НОО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Афониная Оксана Васильевна	высшее профессиона льное педагогическ ое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметные компетенции», 2020
Беккер Галина Юрьевна	высшее профессиона льное педагогическ ое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметные компетенции», 2020
Ботвич Тамара Николаевна	высшее профессиона льное педагогическ ое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Бугрина Ирина Эдуардовна	среднее профессиона льное педагогическ ое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Вайцехович Алевтина Викторовна	высшее профессиона льное педагогическ ое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметные компетенции», 2020

Выбодовская Мария Аннатольевна	высшее профессиона льное педагогическ ое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Ганжина Светлана Александровна	высшее профессиона льное педагогическ ое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Гончарова Ирина Леонидовна	высшее профессиона льное педагогическ ое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Демидова Татьяна Викторовна	высшее профессиона льное педагогическ ое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Демьянова Лариса Викторовна	высшее профессиона льное педагогическ ое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметные компетенции», 2020
Забалуева Ольга Георгиевна	высшее профессиона льное педагогическ ое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Иванова Нина Петровна	среднее профессиона льное педагогическ ое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Ильенко Кирилл Игоревич	среднее профессиона льное педагогическ ое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Аспекты преподавания физической культуры в образовательных организациях в условиях реализации

			предметной компетенции», 2020
Ковалева Татьяна Михайловна	высшее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Костюченко Светлана Викторовна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Кравченко Армануш Валтеровна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Преподаватель- организатор ОБЖ», 2020 (переподготовка) «Основы медицинских знаний для граждан женского пола общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций», 2018
Кукавская Мария Олеговна	высшее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Левицкая Лидия Анатольевна	высшее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Павленко Наталья Ивановна	высшее профессиональное педагогическое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Петрова Оксана Владимировна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Ростовцева Марина	высшее	высшая	«Цифровая образовательная

Алексеевна	профессиональное педагогическое		среда: новые инструменты педагога», 2020 «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС», 2020
Руднева Анастасия Юрьевна	высшее профессиональное педагогическое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Рязанова Наталья Валерьевна	высшее профессиональное педагогическое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Учитель русского языка и литературы: Преподавание русского языка и литературы в образовательной организации», 2020 (переподготовка)
Сидельникова Татьяна Викторовна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Синицына Марина Геннадьевна	высшее профессиональное педагогическое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Соколова Ольга Александровна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Стагнеева Наталья Леонидовна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО», 2019
Умнова Лариса	среднее	первая	«Цифровая образовательная

Васильевна	профессиональное педагогическое		среда: новые инструменты педагога», 2020
Усольцева Эльвира Анатольевна	высшее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», 2019
Фомина Юлия Михайловна	высшее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения МАОУ СШ № 141, позволяют ребёнку беспрепятственно передвигаться. Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ОО. Всё пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

В МАОУ СШ № 141 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения⁶.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске),

изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).