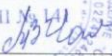



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 141»

ул. Воронова, д. 18г, г. Красноярск, 660131  
телефон: (391) 220-30-60 факс: (391) 220-30-60, E-mail: [school.141@mail.ru](mailto:school.141@mail.ru)

Рассмотрено на педагогическом совете МАОУ «Средняя школа №141» г. Красноярск Протокол № 15 от 30.08.2021 Председатель  Т.В. Чопчиц	Утверждено: Приказ № 397 от 1.09.2021 Директор  Т.В. Чопчиц
---	---

Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой  
психического развития  
(вариант 7.1)

Красноярск 2021 год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1.Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.1) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b>	<b>11</b>
<b>1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.1) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b>	<b>14</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>18</b>
<b>2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы</b>	<b>19</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>22</b>
<b>3.1.Учебный план</b>	<b>22</b>
<b>3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</b>	<b>26</b>

# **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СШ №141 ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)**

## **1 Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МАОУ СШ № 141 определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ЗПР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 7.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

- СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом МАОУ СШ №141,

- учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к

самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №141 (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия



специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Общие образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Общий результат освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР - полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют **Основной образовательной программе начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями Основной образовательной программы начального общего образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

#### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Принципы и подходы к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в



интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика проводится с целью выявления индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, исходного уровня развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. Экспресс-диагностика интегративных показателей позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений

обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) ребёнок направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

## **2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ООП НОО МАОУ СШ 141.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП НОО МАОУ СШ 141.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО МАОУ СШ 141.

Программа коррекционной работы соответствует ООП НОО МАОУ СШ 141.

### **Основная образовательная программа начального общего образования**

Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствует ООП НОО МАОУ СШ 141.



Рабочие программы.

Рабочие программы.rar

### **2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы должна предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Направления коррекционной работы, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

– коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает в себя систематическое психолого- педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной

деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ЗПР обеспечивается наличием в школе специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – шПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав школьного ПМПк ежегодно утверждается приказом директором школы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на

комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основные механизмы реализации программы коррекционной работы:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ООП НОО.

**1А, Б, В, Г, (по 5-ти дневной рабочей неделе)**

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов			
1. Обязательная часть			1А Школа России	1Б Элькон ин- Давыд ов	1В Школа России	1Г Школа России
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		3	3	3	3
	Литературное чтение		4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык		0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном русском языке		0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык		-	-	-	-
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4
Окружающий мир	Окружающий мир		2	2	2	2

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	1 1	1 1	1 1	1 1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Русский язык		1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

**2А, Б, В, Г, Д (по 5-ти дневной рабочей неделе)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		2А	2Б	2В	2Г	2Д
<b>1. Обязательная часть</b>		Школа России	Школа России	Школа России	Школа России	Школа России
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	3
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном русском языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
Технология	Изобразительн	1	1	1	1	1

	ое искусство					
	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	Русский язык	1	1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**3 А, Б, В, Г классы (по 5-ти дневной рабочей неделе)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		3А	3Б	3В	3Г
<b>1.Обязательная часть</b>		Школа России	Школа 21 век	Школа России	Школа России
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>2.Часть, формируемая участниками</b>					



<b>образовательных отношений</b>					
Русский язык		1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**4 А, Б, В, Г классы (по 5-ти дневной рабочей неделе)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
<b>1.Обязательная часть</b>		4А	4Б	4В	4Г
		Школа России	Школа России	Перспектива	Школа 21 век
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
	Иностранный язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Русский язык		1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**План внеурочной работы** соответствует ООП НОО.

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Кадровое обеспечение**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения (директор)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей	0/4	Высшее профессиональное образование по	высшее профессиональное образование и

ителя	лей, воспитателей разработку учебно- методичес кой и иной документа ции. Обеспечивае т совершенств ование методов организации образователь ного процесса. Осуществля ет контроль за качеством образователь ного процесса		направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Учитель	Осуществля ет обучение и воспитание обучающихс я, способствует формирова нию общей культуры личности, социализаци и, осознанного выбора и освоения образователь ных программ.	0/15	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Высшее профессионально е образование – 23; Среднее профессионально е образование - 1

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
				Среднее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию развитию и социальной защите личности в учреждениях ,организациях и по месту жительства обучающихся.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность , направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Высшее профессиональное образование

	обучающихся		дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	0/7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование – 7 среднее профессиональное образование - 1
Учитель-логопед			высшее профессиональное образование	
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам,	0/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности "Библиотечно-информационная деятельность"	Высшее профессиональное образование

	участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.			
--	--	--	--	--

### Курсовая подготовка

2016-2017 уч.год			
ФИО	Направление курсовой подготовки в соответствии с приоритетами в области образования	Название курсов	Организация дополнительного образования, на базе которого пройдена курсовая подготовка, форма обучения, документ
Ботвич Тамара Николаевна	ФГОС	«Формирование предметных результатов освоения математики у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 72ч. удостоверение № 17612уд, дистанционно 14.09-15.11.2016
Кравченко Армануш Валтеровна		«Содержание и организация образовательного процесса по физической культуре в	КГАОУ ДПО (ПК)С, 72ч. удостоверение № 16790, очно 24.10-

		специальных медицинских группах»	02.11.2016
Демьянова Лариса Викторовна	ОВЗ	«Организационно – управленческий аспект введения ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 72ч. удостоверение № 17662/уд, очно 21.11-26.11.2016
Афониная Оксана Васильевна	ФГОС	«Метапредметный подход в обучении-основа ФГОС ОО»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», удостоверение № 180001235859, очно 27.03-28.03.2017 (18 часов)
Вайцехович Алевтина Викторовна	ФГОС	«Метапредметный подход в обучении-основа ФГОС ОО»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», удостоверение № 180001235860, очно 27.03-28.03.2017 (18 часов)
Павленко Наталья Ивановна	ФГОС	«Метапредметный подход в обучении-основа ФГОС ОО»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», удостоверение № 180001235861, очно 27.03-28.03.2017 (18 часов)
Елшина Нина Викторовна		Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря в условиях школьного информационно-библиотечного центра(ИБЦ)	КГАОУ ДПО (ПК)С, 72 ч. удостоверение №26688 очно 17.04-21.26.04.2017
Найденова Екатерина Викторовна	ОВЗ	«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 72 ч. удостоверение №27599/уд очно 12.06-21.06.04.2017
<b>семинары, конференции</b>			
Костюченко		Всероссийский вебинар для	

Светлана Викторовна		учителей английского языка «Подготовка школьников к устной части ОГЭ по английскому языку: особенности и приемы (на примере учебников и пособий издательства «Титул»	
Вайцехович Алевтина Викторовна		IX Всероссийская науч- методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно- урочных систем обучения»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 18-19.01.2017
Павленко Наталья Ивановна		IX Всероссийская науч- методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно- урочных систем обучения»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 18-19.01.2017
Рязанова Наталья Валерьевна		IX Всероссийская науч- методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно- урочных систем обучения»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 18-19.01.2017
Шумилова Е.Е.		Семинар «Подготовка технических специалистов для проведения ЕГЭ по иностранному языку (говорение)	КГАОУ ДПО (ПК)С, 02.03.2017, 8 часов
Костюченко Светлана Викторовна		Международный вебинар для учителей английского языка «Готовим к устной части ОГЭ по английскому языку. Три месяца до экзамена. (на примере учебников и пособий издательства «Титул»  «Готовим к устной части ОГЭ по английскому языку. Задание 40 (развернутое письменное высказывание)»	Издательство «Титул», 16.03.2017, 2 часа  27.03.2017, 2 часа



2017-2018 уч.год			
ФИО	Направление курсовой подготовки в соответствии с приоритетами в области образования	Название курсов	Организация дополнительного образования, на базе которого пройдена курсовая подготовка, форма обучения, документ
Кравченко Армануш Валтеровна	ОВЗ	«Специфика урока физической культуры при разных формах в условиях инклюзии»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 31075/уд, очно 04.09-14.10.2017
Забалуева Ольга Георгиевна	ФГОС	«Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 32395, очно 11.09-12.12.2017
Афониная Оксана Васильевна	предметные	«Подготовка школьников к олимпиадам. Модуль 6.» Подготовка к олимпиадам по литературе»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 88ч. удостоверение № 28343/уд, очно 25.09-06.10.2017
Ганжина Светлана Александровна	ФГОС	«Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 29613, очно 23.10-01.11.2017
Вайцехович Алевтина Викторовна	ФГОС ОВЗ	«Обучение на дому детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», 72ч. удостоверение №242406280722, очно 20.11-29.11.2017

Рязанова Наталья Валерьевна	ФГОС	«Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 34812, очно 29.01-07.02.2018
Вайцехович Алевтина Викторовна	оказание первой помощи	«Основы медицинских знаний для граждан женского пола общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций»	ИДОиПК(КГПУ им. В.П. Астафьева), 40ч., удостоверение 2414 0008448, очно 5.02.2018-26.02.2018
Павленко Наталья Ивановна	ФГОС	«Техники внутришкольного оценивания»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч., удостоверение №38636, очно-заочно 12.03-07.04.2018
Кравченко Армануш Валтеровна	оказание первой помощи	«Основы медицинских знаний для граждан женского пола общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций»	ИДОиПК(КГПУ им. В.П. Астафьева), 40ч., удостоверение 26.03-16.04
Костюченко Светлана Викторовна	предметные	«Стратегии, тактики, особенности обучения английскому языку с учетом требований итоговой аттестации»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч., удостоверение №40404, очно 02.04-11.04.2018
Антипова Людмила Васильевна	ФГОС ОВЗ	«Разработка адаптированных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 42987/уд, дистанционно, 27.04-16.06.2018.11.2017

2018-2019 уч.год			
ФИО	Направление курсовой подготовки в соответствии с приоритетами в области образования	Название курсов	Организация дополнительного образования, на базе которого пройдена курсовая подготовка, форма обучения, документ
Афониная Оксана Васильевна	переподготовка	«Менеджмент в образовании»	Диплом о профессиональной переподготовке серия 24240 № 7860963 от 30.112018
Беккер Галина Юрьевна	переподготовка	«Менеджмент в образовании»	Диплом о профессиональной переподготовке серия 24240 № 7860964 от 30.112018
Вайцехович Алевтина Викторовна	переподготовка	«Менеджмент в образовании»	Диплом о профессиональной переподготовке серия 24240 № 7860965 от 30.112018
Демьянова Лариса Викторовна	переподготовка	«Менеджмент в образовании»	Диплом о профессиональной переподготовке серия 24240 № 7860893 от 30.112018
Петрова Оксана Владимировна	ФГОС	Техники внутриклассного оценивания	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 4572, очно 17.09-20.10.2018

Соколова Ольга Александр овна	ФГОС	Техники внутриклассного оценивания	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 45732, очно 17.09- 20.10.2018
Петрова Оксана Владимиро вна	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение ПК 00029258, 03.10-17.10.2018, дистанционно г. Смоленск
Ростовцева Марина Алексеевн а	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение №30556, 03.10-24.10.2018, дистанционно г. Смоленск
Ботвич Тамара Николаевн а	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253087/2018. Томск, 03.10-26.11 2018, 108ч.
Иванова Нина Петровна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253136/2018. Томск, 09.10-03.12 2018, 108ч.
Гончарова Ирина Леонидовн а	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253191/2018. Томск, 11.10-10.12 2018, 108ч.
Рязанова Наталья Валерьевн а	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253225/2018. Томск, 11.10-10.12 2018, 108ч.
Беккер Галина Юрьевна	Предмет- ные	Программа подготовки школьников к олимпиадам по обществознанию.	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение

			№45761/уд , очно 22.10-31.10.2018
Умнова Лариса Васильевна	<b>ОВЗ</b> ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 252875/2018. Томск, 27.09-12.11.2018
Костюченко Светлана Викторовна	<b>ОВЗ</b> ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 252987/2018. Томск, 10.10-05.11.2018
Ганжина Светлана Александровна	<b>ОВЗ</b> ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253016/2018. Томск, 15.10-12.11.2018
Гончарова Ирина Леонидовна	<b>ОВЗ</b> ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение №ПК 00034755, 25.10-14.11.2018, дистанционно г. Смоленск
Ботвич Тамара Николаевна	<b>ОВЗ</b> ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение №34590, 25.10-14.11.2018, дистанционно г. Смоленск
Иванова Нина Петровна	<b>ОВЗ</b> ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение № ПК 00034628 25.10-14.11.2018, дистанционно г. Смоленск
Рязанова Наталья Валерьевна	<b>ОВЗ</b> ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение №34813, 25.10-14.11.2018,

		(ОВЗ) в соответствии с ФГОС	дистанционно г. Смоленск
Стагнеева Наталья Леонидовна	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение № ПК 00036508, 01.11-21.11.2018, дистанционно г. Смоленск
Соколова Ольга Александровна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253282/2018. Томск, 180ч. 20.11-17.12.2018
Фомина Юлия Михайловна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253407/2018. Томск, 108ч. 01.12-24.12.2018
Усольцева Эльвира Анатольевна		«Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 49451/уд, очно 14.01-23.01.2019

2019-2021			
Фамилия, имя, отчество	образование	квалификационная категория	повышение квалификации, профессиональная переподготовка
Антипова Людмила Васильевна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Разработка адаптированных программ на основе примерных АОПП в условиях ФГОС НОО и ФГОС образования обучающихся с умственной

			отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Афони́на Оксана Васильевна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметные компетенции», 2020
Беккер Галина Юрьевна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметные компетенции», 2020
Ботвич Тамара Николаевна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Бугрина Ирина Эдуардовна	среднее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Вайцехович Алевтина Викторовна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметные компетенции», 2020
Выбодовская Мария Аннатовна	высшее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Ганжина Светлана Александровна	высшее профессиональное педагогическое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020

Гончарова Ирина Леонидовна	высшее профессиональное педагогическое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Демидова Татьяна Викторовна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Демьянова Лариса Викторовна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметные компетенции», 2020
Забалуева Ольга Георгиевна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Иванова Нина Петровна	среднее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Ильенко Кирилл Игоревич	среднее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Аспекты преподавания физической культуры в образовательных организациях в условиях реализации предметной компетенции», 2020
Ковалева Татьяна Михайловна	высшее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Костюченко Светлана Викторовна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020



	ое		
Кравченко Армануш Валтеровна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Преподаватель- организатор ОБЖ», 2020 (переподготовка) «Основы медицинских знаний для граждан женского пола общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций», 2018
Кукавская Мария Олеговна	высшее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Левицкая Лидия Анатольевна	высшее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Павленко Наталья Ивановна	высшее профессиональное педагогическое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Петрова Оксана Владимировна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Ростовцева Марина Алексеевна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС», 2020
Руднева Анастасия Юрьевна	высшее профессиональное педагогическое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020

	ое		
Рязанова Наталья Валерьевна	высшее профессиональное педагогическое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Учитель русского языка и литературы: Преподавание русского языка и литературы в образовательной организации», 2020 (переподготовка)
Сидельникова Татьяна Викторовна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Синицына Марина Геннадьевна	высшее профессиональное педагогическое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Соколова Ольга Александровна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Стагнеева Наталья Леонидовна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО», 2019
Умнова Лариса Васильевна	среднее профессиональное педагогическое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Усольцева Эльвира Анатольевна	высшее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного

		образования», 2019
Фомина Юлия Михайловна	высшее профессиональное педагогическое	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020

### *Требования к организации пространства*

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МАОУ СШ №141 имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

#### Оснащение учебных кабинетов начального общего образования

Состав и предназначение	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
<b>(каб.1-02, 2-19, 3.03, 3.04)</b>		
<b>Технические средства обучения</b>		
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предусмотренным программным обеспечением	4	
Интерактивное оборудование	Доска 2, проектор 3	Доска 2

(интерактивная доска, проектор мультимедийный)		
Копировально-множительная техника	3	1
Аппаратное и программное обеспечение	1.Диски по математике., русскому языку, чтению, окружающему миру 2.Уроки Кирилла и Мефодия 1-4 кл.	
Прочее оборудование: фото и видеотехника, гарнитуры, веб-камеры, графические планшеты, устройства для коммутации оборудования, устройства для организации беспроводной сети локальной сети и пр.	Шкаф для зарядки Нетбуков 2 Нетбук 40	
<b>Печатные наглядные пособия</b>		
<b>Русский язык</b>	Стационарное наглядное пособие по русскому языку «Основные правила и понятия» 1-4 классы. М.Ю. Никулина Орфографические словари Б.З. Букчина. В.В. Бурцева. Дидактический материал. Комплекты нач. пособий по русскому яз. 550 правил и упражнений Е.А. Нефедова, О.В. Узорова. Контрольно- измерительные материалы.	
<b>Математика</b>	«Числовая прямая» магнитный плакат. Н. Сопрунова. .Карточки для изучения таблицы +,- .Умножение и деление. Дидактический материал по математике 1-4. Плакаты 1-4.Решение задач, примеров. 3000 задач и примеров по математике.	
<b>Литературное чтение</b>	Учебники, тесты, проверочные работы .	

	<p>Тренажеры по чтению Е.Н. Карышева.</p> <p>Толковые словари С.И. Ожегова, Репкина, Даля.</p> <p>Наглядно-раздаточные пособия.</p> <p>Портреты детских, зарубежных писателей.</p> <p>Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе.</p> <p>Справочники школьника.</p> <p>Детские энциклопедии.</p>	
<b>Окружающий мир</b>	<p>Модель – аппликация «Природные зоны». О.С. Ефимова, И.А. Бахтина.</p> <p>Плакаты.</p> <p>Карты.</p> <p>Тесты.</p> <p>Глобус.</p>	
<b>(каб. 1-03, 2-20, 3-01, 3-02)</b>		
<b>Технические средства обучения</b>		
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предусмотренным программным обеспечением	4	
Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный)	Доска 1, проектор 4	
Копировально-множительная техника	3	
Аппаратное и программное обеспечение	Диски по математике, чтению, окружающему миру.	
Прочее оборудование: фото и видеотехника, гарнитуры, веб-камеры, графические планшеты, устройства для коммутации оборудования, устройства для		фото и видеотехника, графические планшеты

организации беспроводной сети локальной сети и пр.		
<b>Печатные наглядные пособия</b>		
<b>Русский язык</b>	Орфографические словари Б.З. Букчина. В.В. Бурцева. Дидактический материал. Комплекты нач. пособий по русскому яз. 550 правил и упражнений Е.А. Нефедова, О.В. Узорова. Контрольно- измерительные материалы. «Алфавит прописных букв», «Части речи»	
<b>Математика</b>	Карточки для изучения таблицы +, - .Умножение и деление. Дидактический материал по математике 1-4. Плакаты 1-4.Решение задач, примеров. 3000 задач и примеров по математике. «Таблица умножения»	
<b>Литературное чтение</b>	Учебники, тесты, проверочные работы . Тренажеры по чтению Е.Н. Карышева. Толковые словари С.И .Ожегова, Репкина, Даля. Наглядно- раздаточные пособия. Портреты детских, зарубежных писателей. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. Справочники школьника.	
<b>Окружающий мир</b>	Плакаты. Карты. Тесты. Глобус. Наглядное пособие «Природные материалы»	
<b>(каб. 2-02, 2-17, 2-20)</b>		
<b>Технические средства обучения</b>		
Персональный или	3	

мобильный компьютер (ноутбук) с предусмотренным программным обеспечением		
Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный)	Доска 2, проектор 2	
Копировально-множительная техника	2	
Аппаратное и программное обеспечение	Диски по математике., русскому языку. Уроки Кирилла и Мефодия 1-4 кл. Диски по окружающему миру, литературному чтению, математике, русскому языку.	
Прочее оборудование: фото и видеотехника, гарнитуры, веб-камеры, графические планшеты, устройства для коммутации оборудования, устройства для организации беспроводной сети локальной сети и пр.		фото и видеотехника, гарнитуры, веб-камеры, графические планшеты
<b>Печатные наглядные пособия</b>		
<b>Русский язык</b>	Лента букв. Учебный словарь русского языка В.В. Репкин Словообразовательный словарь Тихонов. Плакат «Согласные звуки русского языка», «Части речи».	
<b>Математика</b>	Дидактическая линейка. Плакат «Единицы измерения», «Работа с часами», «Нахождение площади и периметра геометрических фигур»	
<b>Литературное чтение</b>	Комплект портретов русских писателей. Папка с чтением для дошколят.	

<b>Окружающий мир</b>	Глобус. Географическая карта России. Географическая карта полушарий.	
<b>(каб. 1-01, 1-04, 2-03, 2-18)</b>		
<b>Технические средства обучения</b>		
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предусмотренным программным обеспечением	3	
Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный)	Доска 2, проектор 2	
Копировально-множительная техника	1	
Аппаратное и программное обеспечение	DVD диски по математике, русскому языку, окружающему миру «Уроки Кирилла и Мефодия» для 1-4 классов. Электронное приложение к учебникам по русскому языку, математике, литературному чтению.	
Прочее оборудование: фото и видеотехника, гарнитуры, веб-камеры, графические планшеты, устройства для коммутации оборудования, устройства для организации беспроводной сети локальной сети и пр.		
<b>Печатные наглядные пособия</b>		
<b>Русский язык</b>	Толковые словари С.И. Ожегова, В.В. Репкина. Дидактический материал по русскому языку С. И. Комисаров. Проверочные тестовые работы по русскому языку. Комплект наглядных пособий 4 класс	



	<p>в 3-х частях. Образовательная система «Школа 2100» Р.Н. Бунеев. Учебные пособия по русскому языку О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. Лента букв. «Части речи», «Образец фонетического разбора», «Члены предложения» Никулина М.Ю. В.И. Даль Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка.</p>	
<b>Математика</b>	<p>Дидактический материал по математике 1-3 класс. Н.Е. Демидова. Арифметическое домино для изучения таблицы умножения. Плакат «Таблица умножения» Учебные пособия по математике О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Проверочные тестовые работы по математике. Учебные пособия «5000 примеров по математике. Счет в пределах 1000000» М.И. Кузнецова.</p>	
<b>Литературное чтение</b>	<p>Толковый словарик Н. А. Шестакова. Наглядные и раздаточные пособия. Портреты детских зарубежных писателей М.К. Антошин. Тренажеры по литературному чтению 1-4 классы Т. А. Мишакина. Проверочные тестовые работы по чтению. Комплект портретов русских писателей.</p>	
<b>Окружающий мир</b>	<p>Карта полушарий, физическая карта России, карта животного и растительного мира. Глобус</p>	
<b>Музыка</b>		
<b>Печатные пособия:</b>	<p>портреты выдающихся композиторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• таблица признаков характера звучания;</li> <li>• таблица длительности;</li> <li>• таблица средств музыкальной выразительности;</li> <li>• схема расположения инструментов симфонического</li> </ul>	

	<p>оркестра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• репродукция картин известных художников;</li> <li>• книги о музыке и музыкантах;</li> <li>• справочные пособия, энциклопедии;</li> <li>• сборники песен;</li> <li>• методические пособия;</li> </ul>	
<b>Экранно – звуковые пособия</b>	<p>аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке;</p> <p>видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;</p> <p>видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей;</p> <p>видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей;</p> <p>видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов;</p> <p>видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов;</p> <p>нотный и поэтический текст песен;</p> <p>изображение музыкантов, играющих на различных инструментах;</p> <p>диски по музыке.</p> <p>Учебно – практическое оборудование:</p> <p>музыкальные инструменты:</p> <p>аккордеон, клавишный синтезатор;</p> <p>детские шумовые инструменты.</p>	
Технические средства		
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предусмотренным программным обеспечением	1	
<b>Спортивный зал</b>		

Раздел программы	Оборудование	
	Наименования	Количество

Гимнастика с элементами акробатики	Маты гимнастические	20
	Стенка гимнастическая	20
	Комплект навесного оборудования	10
	Обруч гимнастический	15
	Скамейка гимнастическая	10
	Бревно напольное	2
	Козел гимнастический	1
	Мост гимнастический подкидной	1
	Канат	2
Легкая атлетика	Барьер атлетический	5
	Конусы	20
	Обруч гимнастический	15
	Мячи (теннисные) для метания	20
	Мячи для метания 150 гр.	8
	Скакалка гимнастическая	15
	Сектор для прыжков в высоту	2
Подвижные, спортивные игры	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	11
	Мячи баскетбольные	15
	Мячи футбольные	10
	Ворота для мини-футбола	3 комплекта
	Сетка для ворот	2 комплекта
	Скакалка гимнастическая	15
	Обруч гимнастический	15
	Мячи волейбольные	20
Лыжные гонки	Лыжи	15

	Ботинки	15
--	---------	----

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Целью информатизации Школы является создание условий для повышения качества образования на основе новых технических возможностей и информационных технологий, создание в школе открытого образовательного информационного пространства на базе ИКТ-среды, переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий на всех уровнях образования и в управлении школой.

В связи с выше названными условиями, а также в соответствии с современными требованиями к уровню образования Школа ставит следующие задачи:

1. Создание ИКТ-среды, назначение которой - создание условий и предоставление ресурсов, которые обеспечивают:

- осуществление образовательных отношений;
- организацию деятельности и управление образовательной организации;
- взаимодействие участников образовательных отношений.

2. Создание единого информационного образовательного пространства ОУ, обслуживающего информационные потребности пользователей и включающего:

- организацию работы школьного информационного центра (библиотека, медиатека,);
- развитие сайта школы;
- создание банка данных ЦОРов, внеурочных мероприятий, медиаресурсов, фото- и видеоархива.

3. Повышение качества образовательных отношений:  
поиск, самостоятельная разработка, систематизация, апробация набора качественных средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, выстроенного на основе активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Повышение эффективности урока:

- оптимизация трудозатрат педагогов для подготовки урока;
- оптимизация темпоритма урока;

улучшение качества наглядного материала,  
возможность организации и проведения виртуального эксперимента в ситуации, когда невозможен эксперимент реальный;  
организация самостоятельной работы учащихся (работа с различными видами информационных источников);  
сочетание различных видов деятельности в рамках одного учебного занятия (знакомство с новым материалом, закрепление через компьютерное тестирование, выполнение лабораторных интерактивных работ и т.д.). Соединение академического типа обучения с деятельностным.

Обеспечение профессионального роста учителя:

повышение квалификационного уровня учителя, включая дистанционное обучение;

повышение ИКТ-компетентности (информационной, коммуникационной, технологической) учителя;

формирование современного банка данных, обеспечивающих потребности образовательных отношений;

мониторинг деятельности учителя по его портфолио.

4. Развитие внешних связей, необходимых для успешного осуществления деятельности школы по вопросам информатизации.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях, в банке дидактических и методических материалов на сервере школы;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Всего на балансе школы находится 60 компьютеров, 22 из них в двух кабинетах информатики. Все кабинеты школы полностью обеспечены компьютерами или ноутбуками, проекторами. В 9 кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски. В школе имеются принтеры, сканеры с доступом к ним учителей. Для ресурсообеспечения образовательного и внеурочного процесса школа нуждается в цветном принтере, цифровой камере. Функционирует сеть с доступом каждого компьютера в Интернет через сервер школы. Школьная сеть позволяет создать единое образовательное информационное пространство, в котором осуществляется работа учителей; обмен информацией между участниками образовательных отношений; использование ресурсов сети Интернет на уроках. Для ограничения доступа к информации, не совместимой с образовательными и воспитательными процессами в школе, используется контент-фильтр Интернет-Цензор, установленных на сервере школы; антивирусная программа Касперского и Nod 32, используется лицензионное программное обеспечение Windows, MS Office и свободно

распространяемое. Ежегодно школа продлевает договор на право использования ежегодной подписки на неисключительные права на использование лицензионного общесистемного программного обеспечения фирмы Microsoft и антивирусной программы Kaspersky на все рабочие компьютеры в школе. Остаются проблемы с отсутствием программ распознавания текста при сканировании. В программном обеспечении для распознавания текста остро нуждаются заместители директора.

ИКТ оборудование используется:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательных отношений обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; форматирования, редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора MS Word,

обработки изображений и звука, выполненных средствами цифровой техники с помощью свободно распространяемого программного обеспечения, такого как Audacity, Gimp.

создания и использования диаграмм различных видов средствами MS Office (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

выступлений с аудио-, видео и графическим экранным сопровождением, в том числе используя ресурсы интерактивной доски;

вывода информации на бумагу;

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе – через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе – в справочниках, словарях, поисковых системах);

общения в сети Интернет, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, на уроках информатики; наглядного представления и анализа данных средствами MS Office;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

программирования, в том числе объектно-ориентированного для профильных групп старшей школы;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе на школьном сайте;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к банку данных дидактических и методических материалов на сервере школы, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, школьной типографии, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видео-материалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением, в том числе в школьных кружках.

#### *Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение организуется по режиму продленного дня с прогулкой, питанием, необходимыми оздоровительными мероприятиями.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 ч.30м. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый)<sup>1</sup>.



Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.