
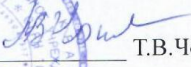


**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 141»**

ул. Воронова, д. 18г, г. Красноярск, 660131
телефон: (391) 220-30-60 факс: (391) 220-30-60, E-mail: school.141@mail.ru

Рассмотрено на педагогическом совете МАОУ «Средняя школа №141» г. Красноярск Протокол № 15 от 30.08.2021 Председатель  Т.В.Чопчиц	Утверждено: Приказ № 397 от 1.09.2021 Директор  Т.В.Чопчиц
--	---

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
слабовидящих обучающихся
(вариант 4.1)**

Красноярск 2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1.)	
2.1 Целевой раздел	4
2.1.1. Пояснительная записка	4
2.1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	20
2.1.3. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	23
2.2. Содержательный раздел	28
2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	28
2.3. Организационный раздел	31
2.3.1. Учебный план	31
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СШ №141 для слабовидящих обучающихся – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом и утверждается руководителем в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерной АООП НОО слабовидящих обучающихся.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СШ №141 ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) МАОУ СШ № 141 определяет содержание и организацию образовательной деятельности слабовидящих обучающихся с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 4.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

- СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом МАОУ СШ №141,

- учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Цель реализации АООП НОО МАОУ СШ №141 для слабовидящих обучающихся - создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учётом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ СШ №141 АООП НОО слабовидящих обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

- развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;
- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участие слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включение слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

В основу разработки и реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям

освоения содержания образования. АООП создана в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО предоставляет слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО слабовидящих обучающихся положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №141 (далее — ООП НОО).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в

неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности

глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их

общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

Общие образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимость использования специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- индивидуализация обучения;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
 - активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
 - целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
 - создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
 - повышение коммуникативной активности и компетентности;
 - физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
 - поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
 - поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
 - совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2.1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СШ № 141.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются **требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.**

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические

средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО в МАОУ СШ №141 призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО);
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов

образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ №141.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Принципы осуществления оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего

обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

При организации стартовой, текущей и финишной диагностики учитываются типологические и индивидуальные особенности обучающихся.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) направляют на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ООП НОО МАОУ СШ 141.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП НОО МАОУ СШ 141.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО МАОУ СШ 141.

Программы коррекционной работы учителя-дефектолога:

«Развитие ВПФ на основе программного материала по математике»,

«Развитие ВПФ на основе программного материала по русскому языку».

[Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ №141.](#)

Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствует ООП НОО МАОУ СШ 141.



Рабочие программы.

Рабочие программы.rar

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание; мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся; определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО. Данный перечень (в соответствии с рекомендациями ПМПК) может включать:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;
- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;
- информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного

процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основные механизмы реализации программы коррекционной работы:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ООП НОО МАОУ СШ № 141.

1А, Б, В, Г, (по 5-ти дневной рабочей неделе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		1А Школа России	1Б Элькон ин- Давыд ов	1В Школа России	1Г Школа России
1.Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном русском языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		20	20	20	20
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык		1	1	1	1

Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	21	21
2А, Б, В, Г, Д (по 5-ти дневной рабочей неделе)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
1. Обязательная часть		2А	2Б	2В	2Г	2Д
		Школа России	Школа России	Школа России	Школа России	Школа России
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	3
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном русском языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-
Искусство Технология	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		22	22	22	22	22
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Русский язык	1	1	1	1	1
Максимально допустимая		23	23	23	23	23

недельная нагрузка					
3 А, Б, В, Г классы (по 5-ти дневной рабочей неделе)					
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
1.Обязательная часть		3А	3Б	3В	3Г
		Школа России	Школа 21 век	Школа России	Школа России
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		22	22	22	22
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23
4 А, Б, В, Г классы (по 5-ти дневной рабочей неделе)					
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			

1.Обязательная часть		4А	4Б	4В	4Г
		Школа России	Школа России	Перспектива	Школа 21 век
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
	Иностранный язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		22	22	22	22
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образоват	Обеспечивает системную образователь	0/1	Высшее профессиональное образование по	высшее профессиональное образование и

ель ного учрежден ия (директор)	ную и администра тивно- хозяйствен ную работу образователь ного учреждения.		направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет.
Заместите ль руководи теля	Координиру ет работу преподавате лей, воспитателей разработку учебно- методичес кой и иной документа ции. Обеспечивает совершенствов ание методов организации образователь ного процесса. Осуществля ет контроль за качеством образователь ного процесса	0/4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Учитель	Осуществля	0/15	Высшее профессиональное	Высшее

	ет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	профессиональное образование – 23; Среднее профессиональное образование - 1
				Среднее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Высшее профессиональное образование

			дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	0/7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование – 7 среднее профессиональное образование - 1
Учитель-логопед			высшее профессиональное образование	
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности "Библиотечно-информационная деятельность"	Высшее профессиональное образование

Курсовая подготовка

2016-2017 уч.год			
ФИО	Направление курсовой подготовки в соответствии с приоритетами в области образования	Название курсов	Организация дополнительного образования, на базе которого пройдена курсовая подготовка, форма обучения, документ
Ботвич Тамара Николаевна	ФГОС	«Формирование предметных результатов освоения математики у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 72ч. удостоверение № 17612уд, дистанционно 14.09-15.11.2016
Кравченко Армануш Валтеровна		«Содержание и организация образовательного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 72ч. удостоверение № 16790, очно 24.10-02.11.2016
Демьянова Лариса Викторовна	ОВЗ	«Организационно – управленческий аспект введения ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 72ч. удостоверение № 17662/уд, очно 21.11-26.11.2016
Афониная Оксана Васильевна	ФГОС	«Метапредметный подход в обучении-основа ФГОС ОО»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», удостоверение № 180001235859, очно 27.03-28.03.2017 (18 часов)
Вайцехович Алевтина Викторовна	ФГОС	«Метапредметный подход в обучении-основа ФГОС ОО»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», удостоверение №

			180001235860, очно 27.03-28.03.2017 (18 часов)
Павленко Наталья Ивановна	ФГОС	«Метапредметный подход в обучении-основа ФГОС ОО»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», удостоверение № 180001235861, очно 27.03-28.03.2017 (18 часов)
Елшина Нина Викторовна		Профессиональная деятельность педагога- библиотекаря в условиях школьного информационно- библиотечного центра(ИБЦ)	КГАОУ ДПО (ПК)С, 72 ч. удостоверение №26688 очно 17.04-21.26. 04.2017
Найденова Екатерина Викторовна	ОВЗ	«Организация психолого- педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 72 ч. удостоверение №27599/уд очно 12.06-21.06. 04.2017
семинары, конференции			
Костюченко Светлана Викторовна		Всероссийский вебинар для учителей английского языка «Подготовка школьников к устной части ОГЭ по английскому языку: особенности и приемы (на примере учебников и пособий издательства «Титул»	
Вайцехович Алевтина Викторовна		IX Всероссийская науч- методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно- урочных систем обучения»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 18-19.01.2017
Павленко Наталья Ивановна		IX Всероссийская науч- методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно- урочных систем обучения»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 18-19.01.2017

Рязанова Наталья Валерьевна		IX Всероссийская науч- методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно- урочных систем обучения»	КГАОУ ДПО (ПК)С, 18-19.01.2017
Шумилова Е.Е.		Семинар «Подготовка технических специалистов для проведения ЕГЭ по иностранному языку (говорение)	КГАОУ ДПО (ПК)С, 02.03.2017, 8 часов
Костюченко Светлана Викторовна		Международный вебинар для учителей английского языка «Готовим к устной части ОГЭ по английскому языку. Три месяца до экзамена. (на примере учебников и пособий издательства «Титул» «Готовим к устной части ОГЭ по английскому языку.Задание 40 (развернутое письменное высказывание)»	Издательство «Титул»,16.03.2017, 2 часа 27.03.2017, 2 часа

2017-2018 уч.год			
ФИО	Направлен ие курсовой подготовки в соответств ии с приоритета ми в области образовани я	Название курсов	Организация дополнительного образования, на базе которого пройдена курсовая подготовка, форма обучения, документ

Кравченко Армануш Валтеровна	ОВЗ	«Специфика урока физической культуры при разных формах в условиях инклюзии»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 31075/уд, очно 04.09-14.10.2017
Забалуева Ольга Георгиевна	ФГОС	«Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 32395, очно 11.09-12.12.2017
Афониная Оксана Васильевна	предметные	«Подготовка школьников к олимпиадам. Модуль 6.» Подготовка к олимпиадам по литературе»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 88ч. удостоверение № 28343/уд, очно 25.09-06.10.2017
Ганжина Светлана Александровна	ФГОС	«Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 29613, очно 23.10-01.11.2017
Вайцехович Алевтина Викторовна	ФГОС ОВЗ	«Обучение на дому детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», 72ч. удостоверение №242406280722, очно 20.11-29.11.2017
Рязанова Наталья Валерьевна	ФГОС	«Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 34812, очно 29.01-07.02.2018
Вайцехович Алевтина Викторовна	оказание первой помощи	«Основы медицинских знаний для граждан женского пола общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций»	ИДОиПК(КГПУ им. В.П. Астафьева), 40ч., удостоверение 2414 0008448, очно 5.02.2018-26.02.2018

Павленко Наталья Ивановна	ФГОС	«Техники внутришкольного оценивания»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч., удостоверение №38636, очно-заочно 12.03-07.04.2018
Кравченко Армануш Валтеровна	оказание первой помощи	«Основы медицинских знаний для граждан женского пола общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций»	ИДОиПК(КГПУ им. В.П. Астафьева), 40ч., удостоверение 26.03-16.04
Костюченко Светлана Викторовна	предметные	«Стратегии, тактики, особенности обучения английскому языку с учетом требований итоговой аттестации»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч., удостоверение №40404, очно 02.04-11.04.02.2018
Антипова Людмила Васильевна	ФГОС ОВЗ	«Разработка адаптированных программ на основе примерных АОПП в условиях ФГОС НОО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч., удостоверение № 42987/уд, дистанционно, 27.04-16.06.2018.11.2017

2018-2019 уч.год			
ФИО	Направление курсовой подготовки в соответствии с приоритетами в области образования	Название курсов	Организация дополнительного образования, на базе которого пройдена курсовая подготовка, форма обучения, документ

Афониная Оксана Васильевна	переподготовка	«Менеджмент в образовании»	Диплом о профессиональной переподготовке серия 24240 № 7860963 от 30.11.2018
Беккер Галина Юрьевна	переподготовка	«Менеджмент в образовании»	Диплом о профессиональной переподготовке серия 24240 № 7860964 от 30.11.2018
Вайцехович Алевтина Викторовна	переподготовка	«Менеджмент в образовании»	Диплом о профессиональной переподготовке серия 24240 № 7860965 от 30.11.2018
Демьянова Лариса Викторовна	переподготовка	«Менеджмент в образовании»	Диплом о профессиональной переподготовке серия 24240 № 7860893 от 30.11.2018
Петрова Оксана Владимировна	ФГОС	Техники внутриклассного оценивания	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 4572, очно 17.09-20.10.2018
Соколова Ольга Александровна	ФГОС	Техники внутриклассного оценивания	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 45732, очно 17.09-20.10.2018
Петрова Оксана Владимировна	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение ПК 00029258, 03.10-17.10.2018, дистанционно г. Смоленск

Ростовцева Марина Алексеевна	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение №30556, 03.10-24.10.2018, дистанционно г. Смоленск
Ботвич Тамара Николаевна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253087/2018. Томск, 03.10-26.11 2018, 108ч.
Иванова Нина Петровна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253136/2018. Томск, 09.10-03.12 2018, 108ч.
Гончарова Ирина Леонидовна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253191/2018. Томск, 11.10-10.12 2018, 108ч.
Рязанова Наталья Валерьевна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253225/2018. Томск, 11.10-10.12 2018, 108ч.
Беккер Галина Юрьевна	Предмет- ные	Программа подготовки школьников к олимпиадам по обществознанию.	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение №45761/уд, очно 22.10-31.10.2018
Умнова Лариса Васильевна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 252875/2018. Томск, 27.09-12.11.2018

Костюченко Светлана Викторовна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 252987/2018. Томск, 10.10-05.11.2018
Ганжина Светлана Александро вна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253016/2018. Томск, 15.10-12.11.2018
Гончарова Ирина Леонидовна	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение №ПК 00034755, 25.10-14.11.2018, дистанционно г. Смоленск
Ботвич Тамара Николаевна	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение №34590, 25.10-14.11.2018, дистанционно г. Смоленск
Иванова Нина Петровна	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение № ПК 00034628 25.10-14.11.2018, дистанционно г. Смоленск
Рязанова Наталья Валерьевна	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение №34813, 25.10-14.11.2018, дистанционно г. Смоленск
Михалева Анна Сергеевна		«Первая помощь»	КГБПОУ КрасМГ, 16ч., удостоверение № 2- 021, 11.11.2018- 22.11.2018

Стагнеева Наталья Леонидовна	ОВЗ ФГОС	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение № ПК 00036508, 01.11-21.11.2018, дистанционно г. Смоленск
Соколова Ольга Александровна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253282/2018. Томск, 180ч. 20.11-17.12.2018
Фомина Юлия Михайловна	ОВЗ ФГОС	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253407/2018. Томск, 108ч. 01.12-24.12.2018
Усольцева Эльвира Анатольевна		«Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», 72ч. удостоверение № 49451/уд, очно 14.01-23.01.2019

2019-2020 уч.год

Фамилия, имя, отчество	образование	квалификационная категория	повышение квалификации, профессиональная переподготовка
Антипова Людмила Васильевна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Разработка адаптированных программ на основе примерных АОПП в условиях ФГОС НОО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Афониная Оксана	высшее		«Цифровая образовательная

Васильевна	профессиональное педагогическое	высшая	среда: новые инструменты педагога», 2020 «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметные компетенции», 2020
Беккер Галина Юрьевна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметные компетенции», 2020
Ботвич Тамара Николаевна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Бугрина Ирина Эдуардовна	среднее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Вайцехович Алевтина Викторовна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметные компетенции», 2020
Выбодовская Мария Аннатовна	высшее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Ганжина Светлана Александровна	высшее профессиональное педагогическое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Гончарова Ирина Леонидовна	высшее профессиональное	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020

	педагогическое		
Демидова Татьяна Викторовна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Демьянова Лариса Викторовна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметные компетенции», 2020
Забалуева Ольга Георгиевна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Иванова Нина Петровна	среднее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Ильенко Кирилл Игоревич	среднее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Аспекты преподавания физической культуры в образовательных организациях в условиях реализации предметной компетенции», 2020
Ковалева Татьяна Михайловна	высшее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Костюченко Светлана Викторовна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020

	ое		
Кравченко Армануш Валтеровна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Преподаватель- организатор ОБЖ», 2020 (переподготовка) «Основы медицинских знаний для граждан женского пола общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций», 2018
Кукавская Мария Олеговна	высшее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Левицкая Лидия Анатольевна	высшее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Павленко Наталья Ивановна	высшее профессиональное педагогическое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Петрова Оксана Владимировна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Ростовцева Марина Алексеевна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС», 2020
Руднева Анастасия Юрьевна	высшее профессиона	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты

	льное педагогическое		педагога», 2020
Рязанова Наталья Валерьевна	высшее профессиональное педагогическое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Учитель русского языка и литературы: Преподавание русского языка и литературы в образовательной организации», 2020 (переподготовка)
Сидельникова Татьяна Викторовна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Синицына Марина Геннадьевна	высшее профессиональное педагогическое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Соколова Ольга Александровна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Стагнеева Наталья Леонидовна	высшее профессиональное педагогическое	высшая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО», 2019
Умнова Лариса Васильевна	среднее профессиональное педагогическое	первая	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020
Усольцева Эльвира Анатольевна	высшее профессиональное		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020

	педагогическое		«Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», 2019
Фомина Юлия Михайловна	высшее профессиональное педагогическое		«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020

Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в образовательной организации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП НОО.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги:

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для слабовидящего обучающегося программы коррекционной работы;

2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слабовидящих обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабовидящего ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Материально-технические условия

Требования к организации пространства.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МАОУ СШ №141 имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Оснащение учебных кабинетов начального общего образования

Состав и предназначение	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1 классы (каб.1-02, 2-19, 3.03, 3.04)		
Технические средства обучения		
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предусмотренным программным обеспечением	4	
Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный)	Доска 2, проектор 3	Доска 2
Копировально-множительная техника	3	1
Аппаратное и программное обеспечение	1.Диски по математике., русскому языку, чтению, окружающему миру 2.Уроки Кирилла и Мефодия 1-4 кл.	
Прочее оборудование: фото и видеотехника, гарнитуры, веб-камеры, графические планшеты, устройства для коммутации оборудования, устройства для организации беспроводной сети локальной сети и пр.	Шкаф для зарядки Нетбуков 2 Нетбук 40	
Печатные наглядные пособия		
Русский язык	Стационарное наглядное пособие по русскому языку «Основные правила и понятия» 1-4 классы. М.Ю. Никулина Орфографические словари Б.З.	

	Букчина. В.В. Бурцева. Дидактический материал. Комплекты нач. пособий по русскому яз. 550 правил и упражнений Е.А. Нефедова, О.В. Узорова. Контрольно- измерительные материалы.	
Математика	«Числовая прямая» магнитный плакат. Н. Сопрунова. .Карточки для изучения таблицы +,- .Умножение и деление. Дидактический материал по математике 1-4. Плакаты 1-4.Решение задач, примеров. 3000 задач и примеров по математике.	
Литературное чтение	Учебники, тесты, проверочные работы . Тренажеры по чтению Е.Н. Карышева. Толковые словари С.И .Ожегова, Репкина, Даля. Наглядно- раздаточные пособия. Портреты детских, зарубежных писателей. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. Справочники школьника. Детские энциклопедии.	
Окружающий мир	Модель – аппликация «Природные зоны». О.С. Ефимова, И.А. Бахтина. Плакаты. Карты. Тесты. Глобус.	
(каб. 1-03, 2-20, 3-01, 3-02)		
Технические средства обучения		
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предусмотренным	4	

программным обеспечением		
Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный)	Доска 1, проектор 4	
Копировально-множительная техника	3	
Аппаратное и программное обеспечение	Диски по математике, чтению, окружающему миру.	
Прочее оборудование: фото и видеотехника, гарнитуры, веб-камеры, графические планшеты, устройства для коммутации оборудования, устройства для организации беспроводной сети локальной сети и пр.		фото и видеотехника, графические планшеты
Печатные наглядные пособия		
Русский язык	Орфографические словари Б.З. Букчина. В.В. Бурцева. Дидактический материал. Комплекты нач. пособий по русскому яз. 550 правил и упражнений Е.А. Нефедова, О.В. Узорова. Контрольно-измерительные материалы. «Алфавит прописных букв», «Части речи»	
Математика	Карточки для изучения таблицы +, - . Умножение и деление. Дидактический материал по математике 1-4. Плакаты 1-4. Решение задач, примеров. 3000 задач и примеров по математике. «Таблица умножения»	
Литературное чтение	Учебники, тесты, проверочные	

	<p>работы . Тренажеры по чтению Е.Н. Карышева. Толковые словари С.И .Ожегова, Репкина, Даля. Наглядно- раздаточные пособия. Портреты детских, зарубежных писателей. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. Справочники школьника.</p>	
Окружающий мир	<p>Плакаты. Карты. Тесты. Глобус. Наглядное пособие «Природные материалы»</p>	
(каб. 2-02, 2-17, 2-20)		
Технические средства обучения		
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предусмотренным программным обеспечением	3	
Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный)	Доска 2, проектор 2	
Копировально-множительная техника	2	
Аппаратное и программное обеспечение	Диски по математике., русскому языку. Уроки Кирилла и Мефодия 1-4 кл. Диски по окружающему миру, литературному чтению, математике, русскому языку.	
Прочее оборудование: фото и видеотехника, гарнитуры, веб-камеры, графические планшеты, устройства для		фото и видеотехника, гарнитуры, веб-

коммутации оборудования, устройства для организации беспроводной сети локальной сети и пр.		камеры, графиче ские планшет ы
Печатные наглядные пособия		
Русский язык	Лента букв. Учебный словарь русского языка В.В. Репкин Словообразовательный словарь Тихонов. Плакат «Согласные звуки русского языка», «Части речи».	
Математика	Дидактическая линейка. Плакат «Единицы измерения», «Работа с часами», «Нахождение площади и периметра геометрических фигур»	
Литературное чтение	Комплект портретов русских писателей. Папка с чтением для дошколят.	
Окружающий мир	Глобус. Географическая карта России. Географическая карта полушарий.	
(каб. 1-01, 1-04, 2-03, 2-18)		
Технические средства обучения		
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предусмотренным программным обеспечением	3	
Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный)	Доска 2, проектор 2	
Копировально- множительная техника	1	
Аппаратное и программное обеспечение	DVD диски по математике, русскому языку, окружающему миру «Уроки Кирилла и Мефодия» для 1-4 классов.	

	Электронное приложение к учебникам по русскому языку, математике, литературному чтению.	
Прочее оборудование: фото и видеотехника, гарнитуры, веб-камеры, графические планшеты, устройства для коммутации оборудования, устройства для организации беспроводной сети локальной сети и пр.		
Печатные наглядные пособия		
Русский язык	Толковые словари С.И. Ожегова, В.В. Репкина. Дидактический материал по русскому языку С. И. Комисаров. Проверочные тестовые работы по русскому языку. Комплект наглядных пособий 4 класс в 3-х частях. Образовательная система «Школа 2100» Р.Н. Бунеев. Учебные пособия по русскому языку О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. Лента букв. «Части речи», «Образец фонетического разбора», «Члены предложения» Никулина М.Ю. В.И. Даль Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка.	
Математика	Дидактический материал по математике 1-3 класс. Н.Е. Демидова. Арифметическое домино для изучения таблицы умножения. Плакат «Таблица умножения» Учебные пособия по математике О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Проверочные тестовые работы по математике. Учебные пособия «5000 примеров по	

	математике. Счет в пределах 1000000» М.И. Кузнецова.	
Литературное чтение	Толковый словарь Н. А. Шестакова. Наглядные и раздаточные пособия. Портреты детских зарубежных писателей М.К. Антошин. Тренажеры по литературному чтению 1-4 классы Т. А. Мишакина. Проверочные тестовые работы по чтению. Комплект портретов русских писателей.	
Окружающий мир	Карта полушарий, физическая карта России, карта животного и растительного мира. Глобус	
Музыка		
Печатные пособия:	<p>портреты выдающихся композиторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • таблица признаков характера звучания; • таблица длительности; • таблица средств музыкальной выразительности; • схема расположения инструментов симфонического оркестра; • репродукция картин известных художников; • книги о музыке и музыкантах; • справочные пособия, энциклопедии; • сборники песен; • методические пособия; 	
Экранно – звуковые пособия	<p>аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке;</p> <p>видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;</p> <p>видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей;</p> <p>видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей;</p> <p>видеофильмы с записью известных</p>	

	<p>оркестровых коллективов; видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов; нотный и поэтический текст песен; изображение музыкантов, играющих на различных инструментах; диски по музыке. Учебно – практическое оборудование: музыкальные инструменты: аккордеон, клавишный синтезатор; детские шумовые инструменты.</p>	
Технические средства		
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предусмотренным программным обеспечением	1	
Спортивный зал		

Раздел программы	Оборудование	
	Наименования	Количество
Гимнастика с элементами акробатики	Маты гимнастические	20
	Стенка гимнастическая	20
	Комплект навесного оборудования	10
	Обруч гимнастический	15
	Скамейка гимнастическая	10
	Бревно напольное	2
	Козел гимнастический	1
	Мост гимнастический подкидной	1
	Канат	2
Легкая атлетика	Барьер атлетический	5
	Конусы	20
	Обруч гимнастический	15
	Мячи (теннисные) для метания	20
	Мячи для метания 150 гр.	8

	Скакалка гимнастическая	15
	Сектор для прыжков в высоту	2
Подвижные, спортивные игры	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	11
	Мячи баскетбольные	15
	Мячи футбольные	10
	Ворота для мини-футбола	3 комплекта
	Сетка для ворот	2 комплекта
	Скакалка гимнастическая	15
	Обруч гимнастический	15
	Мячи волейбольные	20
Лыжные гонки	Лыжи	15
	Ботинки	15

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Всего на балансе школы находится 60 компьютеров, 22 из них в двух кабинетах информатики. Все кабинеты основной школы полностью обеспечены компьютерами или ноутбуками, проекторами. В 9 кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски. В школе имеются принтеры, сканеры с доступом к ним учителей. Для ресурсообеспечения образовательного и внеурочного процесса школа нуждается в цветном принтере, цифровой камере. Функционирует сеть с доступом каждого компьютера в Интернет через сервер школы. Школьная сеть позволяет создать единое образовательное информационное пространство, в котором осуществляется работа учителей; обмен информацией между участниками образовательных отношений; использование ресурсов сети Интернет на уроках. Для ограничения доступа к информации, не совместимой с образовательными и воспитательными процессами в школе, используется контент-фильтр Интернет-Цензор, установленных на сервере школы; антивирусная программа Касперского и Nod 32, используется лицензионное программное обеспечение Windows, MS Office и свободно распространяемое. Ежегодно школа продлевает договор на право использования ежегодной подписки на неисключительные права на использование лицензионного общесистемного программного обеспечения фирмы Microsoft и антивирусной программы

Kaspersky на все рабочие компьютеры в школе. Остаются проблемы с отсутствием программ распознавания текста при сканировании. В программном обеспечении для распознавания текста остро нуждаются заместители директора.

ИКТ оборудование используется:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений,

дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательных отношений обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; форматирования, редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора MS Word,

обработки изображений и звука, выполненных средствами цифровой техники с помощью свободно распространяемого программного обеспечения, такого как Audacity, Gimp.

создания и использования диаграмм различных видов средствами MS Office (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

выступлений с аудио-, видео и графическим экранным сопровождением, в том числе используя ресурсы интерактивной доски;

вывода информации на бумагу;

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе – через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе – в справочниках, словарях, поисковых системах);

общения в сети Интернет, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, на уроках информатики; наглядного представления и анализа данных средствами MS Office;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

программирования, в том числе объектно-ориентированного для профильных групп старшей школы;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе на школьном сайте;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к банку данных дидактических и методических материалов на сервере школы, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, школьной типографии, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видео-материалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением, в том числе в школьных кружках;

Все указанные виды деятельности недостаточно обеспечены расходными материалами.

Требования к организации процесса обучения

1. Требования к наполняемости классов.

В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 2 слабовидящих. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся.

2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Требования к организации пространства

Организация пространства обеспечивает:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны

освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов);

В образовательной организации обеспечено наличие зрительных ориентиров.

В качестве ориентиров для помещений используются:

- таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м,

- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

2) определенный уровень освещенности школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах соответствует нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3) доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Временной режим обучения

В соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ), локальными актами МАОУ СШ № 141 установлен режим обучения слабовидящих обучающихся: учебный год-33 учебных недели в 1 классе, 34 недели- во 2-4 классах, 5-дневная учебная неделя. Срок освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО-4 года.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом и составляет 35 минут в 1 классе, 45 минут-во 2-4 классах. Продолжительность индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей области - 30 мин (в соответствии с возрастом и психофизическим состоянием обучающегося).

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения,

способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологом, дефектологом, логопедом(в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Требования к организации рабочего места

Рабочее место может быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию используются: (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивная доска.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый классы – от 10 до 15 минут;
- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При использовании интерактивной доски и проекционного экрана обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Требования к учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

В процессе обучения слабовидящих используются:

1) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Приложение

Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе на уроках русского языка и математики для слабовидящих обучающихся

1. Общие положения.

Ведение тетрадей по русскому языку и математике обучающимися начальной школы с 1 по 5 класс является обязательным. Для выполнения обучающимися всех видов работ необходимо иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

Математика и русский язык:

Тетради для текущих работ (2 шт.).

Тетрадь для контрольных работ.

Тетрадь для творческих работ, так как изложение и сочинение относятся к работам творческого характера.

Допускается наличие тетрадей по литературному чтению, в которых выполняются творческие виды работ (сочинения, рисунки, планы к произведениям, определения литературных понятий и пр.)

В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, надлежит в обязательном порядке делать работу над ошибками. Ежедневная работа над ошибками должна представлять собой целостную систему, результативность которой должна прослеживаться изо дня в день.

Работа над ошибками проводится в той или иной форме ежедневно в тетрадях как для текущих, так и для контрольных работ.

Слабовидящие обучающиеся используют тетради с четкой разлиновкой 16-18 листов (для русского языка), тетради в клетку (мелкую или крупную) 12 – 18 листов (для математики). Тетради для слабовидящих должны быть в специальной (прозрачной) обложке, с одинаковым количеством листов у всех обучающихся. В тетрадях ведутся записи систематически, аккуратно с соблюдением орфографического режима. Слабовидящие обучающиеся пишут только ручкой с черной пастой, ручку с зеленой пастой или карандаш используют для выделения, подчеркивания по линейке и составления схем. *Не допускается* использование фломастеров, маркеров, оставляющих след на обратной стороне листа.

2. Оформление надписей на обложке тетрадей.

Тетради учащихся для 1-го класса подписывает учитель. Тетради учащихся для 2 – 4-х классов подписывают сами учащиеся. Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу в единой форме, которая традиционно включает в себя минимальный объем основной информации.

Образец:

*Тетрадь №1 (№2)
для работ
по математике (русскому языку)*

ученика (цы) 1 класса «А»

Иванова Олега.

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.

Нумерация класса пишется арабскими цифрами.

Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.

3. Оформление письменных работ по русскому языку.

Новая страница начинается с самой верхней строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

После классной и домашней работы следует отступать **две строчки (пишем на третьей).**

Каждый вид работы выполняется с **красной строки**. Соблюдения красной строки требуется с первого класса.

В ходе работы **строчки не пропускаются**.

Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

Запись даты написания работы по русскому языку обязательна.

В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем. По окончании этого периода дата записывается учениками, *например, 1 мая.*

С 4 класса допускается в записи даты писать числительные прописью, *например, первое мая.*

Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) и оформляется как предложение, например:

Классная работа.

Домашняя работа.

Работа над ошибками.

При оформлении классной работы необходима запись числа, названия работы и темы.

При оформлении домашней работы необходима запись названия вида работы:

Упражнение ...

Не допускается сокращение слова «упражнение».

В классной работе слово «упражнение» можно не писать.

Вариативность работы фиксируется на следующей строке по центру или на полях (краткая форма записи), *например, 1 вариант.*

При оформлении сочинения необходима запись «*Классное сочинение*» или «*Домашнее сочинение*».

При оформлении изложений необходима запись «*Сжатое изложение*» или «*Изложение*».

В работе, требующей записи в столбик, **первое слово пишется с большой буквы. Знаки препинания (запяты) не ставятся**, например:
Ветер

восток

песок

При выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую, например:

Ветер, восток, песок.

При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные, например:

глухой - глух., звонкий - зв., гласный - гл., согласный - согл., твердый - тв.;
существительное - сущ., прилагательное - прил., глагол-гл., предлог - пр.;
мужской род - м.р., женский род - ж.р., средний род - ср.р.;
прошедшее время - прош., настоящее время-наст., будущее время - буд.;
единственное число - ед.ч., множественное число - мн.ч.

Название падежей указывается заглавной буквой (Им.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.).

Исправление ошибок слабовидящими обучающимися.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, аккуратно зачеркиваются карандашом или ручкой один раз и сверху или рядом записывается другой вариант ответа.

Не допускается: перечеркивать ошибки несколько раз; исправлять, написав жирно правильную букву прямо в слове.

Исправление ошибок учителем.

Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; выявления ошибок, допускаемых обучающимися, и принятия мер по их устранению.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, учитель подчеркивает, зачеркивает, подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися в контрольных, творческих работах выносятся учителем на поля:

орфографическая ошибка – «палочкой»;

пунктуационная ошибка – «птичкой»;

грамматическая ошибка – буквой «Г»;

речевая ошибка – буквой «Р»;

логическая ошибка – буквой «Л»;

фактическая ошибка – «Ф».

Ошибки, допущенные в различных видах разбора грамматического задания: знак х «крестик».

Отметка за работу ставится справа, высотой в рабочую строку красной ручкой. В рабочих тетрадях допускаются оценочные суждения, сделанные учителем.

В контрольных и творческих тетрадях после диктантов, сочинений и изложений ведется подсчет ошибок. Первыми указываются орфографические ошибки, вторыми пунктуационные, *например: 2-3.*

Каждая группа ошибок (грамматические, речевые, фактические, логические) указываются отдельно, *например, Р-2.*

Периодичность и сроки проверки тетрадей.

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Изложения проверяются через 2-3 дня после проведения, сочинение – через неделю.

Работа над ошибками.

Работа над ошибками, допущенными в рабочих и контрольных тетрадях по русскому языку, проводится систематически.

Слова «*Работа над ошибками*» пишутся на следующей строке после отметки.

Исправлять ошибки нужно следующим образом: выписывается слово, графически объясняется правило, придумывается пример на это правило.

4. Оформление письменных работ по математике.

Новая страница начинается с **самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

Между классной и домашней работой необходимо пропускать 4 клетки, между заданиями – 1 клетку.

Слабовидящие обучающиеся ведут запись, делая отступы от всех краев страницы по 2 клетки.

Если запись ведется в столбик, то между столбиками необходимо делать пропуск не менее 4 клеток.

При оформлении классной работы необходима:

запись даты: число и месяц записывается арабскими цифрами;

запись названия работы: «*Классная работа*».

Номер задания и /или вид задания записывается посередине строки: №100 или Задача №100.

В классной работе допускается оформление задания без указания его номера.

На строке, где указан номер задания, больше запись не ведется.

При оформлении домашней работы необходимо указать название работы и номер задания:

«Домашняя работа»

№100

Запись задания на дом в классах слабовидящих делается в дневнике. **Не допускается** запись задания в тетради, в том числе на полях.

Исправление ошибок слабовидящими обучающимися.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, аккуратно зачеркиваются карандашом или ручкой один раз и сверху или рядом записывается другой вариант ответа.

Не допускается: перечеркивать ошибки несколько раз; исправлять, написав жирно правильный ответ поверх неверной записи; использовать корректор.

Исправление ошибок учителем.

Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; выявления ошибок, допускаемых обучающимися, и принятия мер по их устранению.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, учитель подчеркивает, зачеркивает, подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися в контрольных работах выносятся учителем на поля. Наличие любой ошибки отмечается с помощью вертикальной черты (палочки) на полях в соответствующей строке.

Периодичность и сроки проверки тетрадей.

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Работа над ошибками.

В тетрадях для контрольных работ работа над ошибками выполняется обязательно при наличии неудовлетворительной ошибки. В остальных случаях работа над ошибками выполняется учеником по указанию учителя при необходимости.

В «рабочей тетради» работа над ошибками выполняется по указанию учителя при необходимости.

Отметка за работу ставится справа.

Рекомендации по оформлению некоторых видов заданий.

При **оформлении примера на «порядок действий»** каждое действие должно быть записано и пронумеровано. Номер действия ставится с круглой (математической) скобкой.

При **записи решения задачи** после каждого действия ставится наименование в круглых математических скобках с использованием правил

сокращения слов. Если решение задачи записано выражением, то наименование также должно быть указано после значения выражения.

Запись ответа к задаче допускается как в краткой, так и в распространенной форме. При записи ответа при сокращении наименований единиц измерений **точки не ставятся (мм, м, см, ч, мин, км, кг, г и др.)**.

При **решении задачи по действиям или выражением** не являются обязательными краткая запись условий и пояснения к действиям.

При **записи решений уравнения** необходимо указать факт умножения или деления обеих частей уравнения на число (выражение).

Запись ответа обязательна.

При записи решения системы уравнений запись ответа обязательна.

При **проведении терминологического диктанта** указывается вид работы *«терминологический диктант»*. Слова записываются через запятую. Допустима запись слов в столбик (без нумерации) для возможного исправления рядом с ошибочно написанным словом.