

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку соответствует ФГОС СОО и предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Программа разработана на основе авторской программы В.Г.Апалькова и следующих нормативных документов:

- ФГОС СОО.
- Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули и др.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 10 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) 2014г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Приоритетные формы и методы работы:** В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. При обучении английскому языку в 10-11 классах основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

**Виды контроля:** итоговый контроль, промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений, текущий контроль.

**Формы контроля:** внешний контроль на разных этапах обучения, самоконтроль, взаимоконтроль. В зависимости от организации работы контроль может проводиться в форме: наблюдений, опроса, оценочных суждений, тестирования.

Программа обеспечена учебниками, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Учебник. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., В.Эванс, Оби Б. Английский язык 10кл. Москва, «Просвещение», 2020;
2. Рабочая тетрадь 10кл. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., В.Эванс, Оби Б. Английский язык Москва, «Просвещение», 2020;
3. Аудиокурс
4. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., В.Эванс, Оби Б. Английский язык 10 кл. Москва, «Просвещение», 2020;

Учебник «Английский в фокусе» для 10-11 классов построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебник имеет следующую структуру:

- 8 тематических модулей
- раздел Spotlight on Russia;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь;

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал;
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Сроки реализации Рабочей программы – 2 года

## Место предмета в учебном плане

Английский язык входит в предметную область «Иностранный языки», является обязательным предметом. На изучение английского языка во 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, в 11 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МАОУ СШ №141.

### 10 класс

полугодие	Кол-во недель	Кол-во часов	кол-во контрольных работ
I	16	45	4
II	18	57	5
год	34	102	9

### 11 класс

полугодие	Кол-во недель	Кол-во часов	кол-во контрольных работ
I	16	45	4
II	18	57	5
год	34	102	9

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Английский язык»

**Личностные** результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

*Говорение Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- определять свое отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

*Социокультурные знания и умения*

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

#### *Языковые знания и навыки*

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### *Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### *Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

#### *Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

#### **В результате освоения материала учащийся научится:**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- понимать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений;
  - понимать интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- понимать нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
  - в области говорения:
    - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
    - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
    - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
    - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
  - в области аудирования:
    - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
    - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
    - уметь определить тему прослушанного: выделить главные факты, опуская второстепенные.
  - в области чтения:
    - читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,
    - выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
    - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
    - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
  - в области письменной речи:
    - заполнять анкеты и формуляры;
    - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- Ученик получит возможность** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
  - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
  - осознания себя гражданином своей страны и мира

## Содержание курса

### 10 класс

	Раздел, темы	Кол-во часов	Содержание тем	Кол-во к.р.
1	Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс	2	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях, активизация лексико-грамматических навыков	
2	Входной контроль	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	1
3	<b>Модуль 1 Strong ties. (Межличностные взаимоотношения)</b> Занятия подростков 1 Выражение предпочтения 2	13	Составление словосочетаний по образцу  Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе	1

<p>Отношения подростков 1  Времена группы «Present»  Present Simple and Present Continuous Tenses  Грамматический практикум 1  Употребление фразового глагола “look” и предлогов. 1  Маленькие женщины 1  Мода подростков в Великобритании  Межличностные взаимоотношения.  Проблемы экологии  Тест 1</p>		<p>прочитанного текста. Знакомство с новыми ЛЕ. Составление монологических высказываний по теме. Составление мини-рассказов о себе и друге, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов. Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. Знакомство с фразеологическим оборотами и глаголами. Изучение правил написания неофициального и официального писем и применение на практике.</p>	
<p><b>Модуль 2. Living and Spending. (Молодежь в современном обществе)</b>  Карманные деньги  Подростки и деньги  Занятия в свободное время  Запись на курсы  Герундий и инфинитив глагола 2  Употребление фразовых глаголов и предлогов  Дети железной дороги  Короткие сообщения. Их структура и типы.  Спортивные события в Великобритании  Тест 2  Проблемы загрязнения воздуха</p>	<p>12</p>	<p>Чтение текста «Britain’s young customers» с детальным пониманием прочитанного; выражение своего мнения о своих доходах и расходах , распрос одноклассников. Практика аудирования с пониманием основного содержания. Знакомство с новыми ЛЕ, их использование в описании качеств характера людей. Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях.  Знакомство со словообразованием отглагольных существительных и фразовым глаголом take. Обучение правилам написания электронного письма, открытки, SMS.</p>	<p>1</p>

	<p>Модуль 3 Schooldays and Work. (Школа и работа) Школа и школьная жизнь Профессии Устройство на работу Времена группы “Future” 2 Степени сравнения прилагательных Употребление фразовых глаголов и предлогов. Душечка Деловое письмо. Типы школ в США Школы в России Исчезающие виды животных Тест 3</p>	12	<p>Чтение текста по теме «Schools around the world»; аудирование с полным пониманием прослушанной информации; Составление рассказа по плану. Обмен мнениями о планах на будущее. Практика аудирования с полным пониманием содержания. Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием отглагольных существительных и фразовым глаголом pick. Обучение правилам написания резюме, рекламы. Заполнение анкеты.</p>	1
4	<p><b>Модуль 4 Earth Alert! (Природа и экология)</b>  Защита окружающей среды Проблемы окружающей среды 2 Модальные глаголы. 2 Употребление фразовых глаголов и предлогов. Затерянный мир Большой барьерный риф. Тропические леса Озеро Байкал Тест 4</p>	11	<p>Чтение текста по теме «Use less stuff !» выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Защита окружающей среды». Практика аудирования с извлечением конкретной информации. Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Образованием отрицательной формы прилагательных , фразовый глагол run. Обучение правилам написания статьи, эссе. Чтение текста с детальным пониманием.</p>	1
5	<p><b>Модуль 5 Holidays. (Отпуск, каникулы)</b> Путешествие 1 Проблемы на отдыхе 2 Артикли Времена группы «Past» Употребление фразовых глаголов и предлогов Вокруг света за 80 дней. Краткий рассказ: композиционная структура рассказа, выражение чувств и эмоций 2 Река Темза Погода Подводный мусор</p>	13	<p>Просмотровое чтение текста «Beautiful Nepal», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Отдых и путешествие». Ознакомление с новыми ЛЕ, их закрепление в речи. Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации. Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием сложных существительных, фразовым глаголом get. Обучение правилам написания рассказа</p>	1

	Тест 5		Чтение текста «Carnival» с детальным пониманием. Чтение текста « A Voyage up the Volga».	
6	<p><b>Модуль 6 Food and Health. (Питание и здоровье).</b></p> <p>Еда Здоровое питание Питание и здоровье Советы о правильном питании Рецепты русской кухни Условные придаточные предложения Сослагательное наклонение Употребление фразовых глаголов и предлогов Оливер Твист Доклад. Написание доклада. Ночь Бернса Органическое земледелие Тест 6</p>	13	<p>Просмотровое чтение текста «Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Еда». Знакомство с новыми ЛЕ ,их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме. Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием сложных существительных, фразовым глаголом give. Обучение правилам написания доклада, заключения.</p>	1
7	<p><b>Модуль 7. Let’s have fun. (Развлечения)</b></p> <p>Развлечения</p> <p>Развлечения подростков Приглашение в театр Страдательный залог Употребление фразовых глаголов и предлогов Призрак Оперы 2 Музей Мадам Тюссо Создание современной музыки Бумага- создание, переработка, сохранение Лексические упражнения</p>	13	<p>Просмотровое чтение текста «Square- eyed generation», выполнение упражнений по прочитанному.</p> <p>Развитие диалогической речи по теме «Увлечения подростков». Знакомство с новыми ЛЕ ,их закрепление в речи.</p> <p>Диалог – обмен мнениями по данной теме « В театре». закрепление грамматического материала в упражнениях.</p> <p>Знакомство со словообразованием сложных прилагательных, фразовым глаголом turn. Обучение правилам написания рекомендации рецензии на фильм, книгу.</p>	1

	(модуль 1-4) Лексические упражнения (модуль 5-7) Тест 7			
8	<b>Модуль 8 Technology. (Современные технологии)</b> Техника Технические новинки Электрооборудование и проблемы с ним. 2 Косвенная речь 2 Употребление фразовых глаголов и предлогов Машина времени Британские изобретения Тепло и температура Альтернативная энергия Тест 8	12	Просмотровое чтение текста «3 things I couldn't live without», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Технические новинки, без которых не прожить». Знакомство с новыми ЛЕ , их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме «Проблемы с электроникой » Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации. Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство с Relative clauses , фразовым глаголом bring. Знакомство со словообразованием глаголов от существительных и прилагательных.	1

## 11 класс

	Раздел, темы	Кол-во часов	Содержание тем	Кол-во к.р.
1	Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	12	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
2	Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	13	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»  Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1

3	Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	13	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
4	Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	14	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
5	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	11	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
6	Общение. (СМИ)	12	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
7	И наступит завтра. (Планы на будущее)	14	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
8	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	13	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1

## Тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс	Владеет лексикой и грамматикой 9 класса. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. Осознает необходимость повышения уровня качества знаний по предмету
2	Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс			
3	Входной контроль			
4	Модуль 1 Strong ties. (Межличностные взаимоотношения) Занятия подростков	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Занятия подростков», «Черты характера», «Внешность». Читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков Ведет разговор о своих предпочтениях Пишет сообщение о своих предпочтениях Читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях друзей Воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе. Умеет рассказывать о друзьях. Выражает сарказм и гнев Употребляет в речи идиомы. Распознает и употребляет в речи времена группы Present	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Обладает навыками работы с информацией. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки. Умеет работать со словарем Умеет структурировать полученную информацию. Обладает	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение бережно и уважительно относится к другому человеку Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает необходимость повышения уровня качества знаний по предмету
5	Выражение предпочтения			
6	Выражение предпочтения			
7	Отношения подростков			
8	Времена группы «Present» Present Perfect and Present Perfect Continuous Tenses			
9	Грамматический практикум	фразовый глагол look Умеет образовывать		

10	Употребление фразового глагола “look” и предлогов.	прилагательные от существительных и глаголов. Читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации.	воображением при моделировании ситуаций общения. Пересказывает с опорой на текст	
11	Маленькие женщины	Пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.		
12	Мода подростков в Великобритании	Рассказывает о модных предпочтениях подростков в России		
13	Межличностные взаимоотношения.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля		
14	Проблемы экологии			
15	Тест 1			
16	Модуль 2. Living and Spending. (Молодежь в современном обществе) Карманные деньги	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Карманные деньги», «Занятия в свободное время», «Черты характера»	Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
17	Подростки и деньги	Читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги	Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
18	Занятия в свободное время	Ведет разговор о способах заработка и траты денег подростками	Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	Проявляет интерес к самостоятельному чтению
19	Запись на курсы	Пишет короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	художественной литературы на английском языке
20	Герундий и инфинитив глагола	Спрашивает и выражает предпочтения	Умеет структурировать полученную информацию.	Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности
21	Герундий и инфинитив глагола	Ведет диалог о записи на курсы.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями	
22	Употребление фразовых глаголов и предлогов	Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив		
23	Дети железной дороги	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол take		
24	Короткие сообщения. Их структура и типы.	Умеет образовывать абстрактные существительные		
25	Спортивные события в Великобритании	Читает отрывок литературного произведения с		
26	Тест 2			

27	Проблемы загрязнения воздуха	извлечением полной информации. Пишет короткие сообщения в соответствии со структурой Понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры Описывает спортивное событие Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	коммуникации Составляет описание события по плану Владеет навыками изучающего чтения.	
28	Модуль 3 Schooldays and Work. (Школа и работа) Школа и школьная жизнь	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Школа и школьная жизнь», «Профессии», «Эмоции и чувства».	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану).	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Уважает людей разных профессий Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности Осознает необходимость повышения уровня качества знаний по предмету
29	Профессии	Читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах	Умеет структурировать полученную информацию.	
30	Устройство на работу	Спрашивает и выражает желания и намерения Ведет диалог-расспрос по теме	Планирует свое речевое и неречевое поведение	
31	Времена группы "Future"	Распознает и употребляет в речи времена группы Future.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	
32	Времена группы "Future"	Распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных	Владеет навыками изучающего чтения.	
33	Степени сравнения прилагательных	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол pick	Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	
34	Употребление фразовых глаголов и предлогов.	Умеет образовывать существительные при помощи суффиксов –er, -ist, -or, -ian.	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	
35	Душечка	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.		
36	Деловое письмо. Типы школ в США	Пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля		
37	Школы в России	Рассказывает о школах в США (оценочное суждение), рекламирует		
38	Исчезающие виды животных			
39	Тест 3			

		свою школу. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля		
40	Модуль 4 Earth Alert! (Природа и экология) Защита окружающей среды	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Защита окружающей среды», «Экология», «Животные».	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. Пишет статью о заповеднике по плану. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.  Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы). Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает необходимость повышения уровня качества знаний по предмету
41	Проблемы окружающей среды	Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему		
42	Проблемы окружающей среды	Выражает надежду и беспокойство. Распознает и употребляет в речи модальные глаголы.		
43	Модальные глаголы.	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол <i>run</i>		
44	Модальные глаголы.	Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов <i>-un, -il, -im, -ir, -mis, -dis, -in</i> , суффикса <i>-less</i> .		
45	Употребление фразовых глаголов и предлогов.	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.		
46	Затерянный мир	Пишет аргументы «за» и «против».		
47	Большой барьерный риф.	Использует в речи и на письме слова-связки.		
48	Тропические леса	Рассказывает о заповедниках в России по плану.		
49	Озеро Байкал	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля		
50	Тест 4			
51	Модуль 5 Holidays. (Отпуск, каникулы) Путешествие	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Путешествие», «Проблемы на отдыхе»	Умеет строить композицию краткого рассказа Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Владеет навыками изучающего чтения.	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Осознает возможность самореализации средствами
52	Проблемы на отдыхе	Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии.		
53	Проблемы на			

	отдыхе	<p>Пересказывает текст о путешествии в Непал.</p> <p>Пишет открытку о путешествии.</p> <p>Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул</p> <p>Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past.</p> <p>Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past.</p> <p>Распознает и употребляет в речи фразовый глагол get</p> <p>Умеет образовывать сложные существительные</p> <p>Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.</p> <p>Составляет композицию рассказа.</p> <p>Подбирает прилагательные и наречия для рассказа.</p> <p>Пишет краткий рассказ</p> <p>Умеет выражать чувства и эмоции</p> <p>Составляет туристический буклет</p> <p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля</p>	<p>Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.</p> <p>Умеет общаться и взаимодействовать в паре.</p>	<p>иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p> <p>Знакомится с культурными памятниками других культур.</p> <p>Осознает необходимость повышения уровня качества знаний по предмету</p>
54	Артикли			
55	Времена группы «Past»			
56	Употребление фразовых глаголов и предлогов			
57	Вокруг света за 80 дней.			
58	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа, выражение чувств и эмоций			
59	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа, выражение чувств и эмоций			
60	Река Темза			
61	Погода			
62	Подводный мусор			
63	Тест 5			
64	Модуль 6 Food and Health. (Питание и здоровье). Еда	<p>Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Еда», «Питание и здоровье»</p> <p>Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании.</p> <p>Рассказывает о здоровом питании.</p> <p>Составляет меню</p>	<p>Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации.</p> <p>Умеет структурировать полученную информацию.</p> <p>Составляет тезисы.</p> <p>Планирует свое речевое и неречевое поведение</p> <p>Обладает навыками</p>	<p>Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни.</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p> <p>Осознает</p>
65	Здоровое питание			
66	Питание и здоровье			
67	Советы о правильном питании			
68	Рецепты русской кухни			

		здорового питания.		необходимость
69	Условные придаточные предложения	Умеет советовать, выражать согласие / несогласие. Воспринимает на слух выборочную информацию.	самоконтроля и самооценки. Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения.	повышения уровня качества знаний по предмету
70	Сослагательное наклонение	Ведет разговор о правильном питании.	Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	
71	Употребление фразовых глаголов и предлогов	Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения	Владеет навыками смыслового чтения:	
72	Оливер Твист	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give	умеет	
73	Доклад. Написание доклада	Использует словообразовательные приставки для образования новых слов	прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	
74	Ночь Бернса	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.	Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	
75	Органическое земледелие	Составляет структуру доклада. Подбирает оценочные прилагательные для доклада. Пересказывает текст с опорой на тезисы. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля		
76	Тест 6			
77	Модуль 7. Let's have fun. (Развлечения) Развлечения	Описывает праздник в России Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Развлечения», «Виды развлечений»	Умеет структурировать полученную информацию. Использует ИКТ для поиска, обработки и предоставления информации.	Осознает возможность самореализации средствами иностранный языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению
78	Развлечения подростков	Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков.	Планирует свое речевое и неречевое поведение	художественной литературы на английском языке
79	Приглашение в театр	Ведет диалог «В театре»	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Обладает культурой организации отдыха
80	Страдательный залог	Воспринимает на слух выборочную информацию. Умеет принимать/ отклонять и делать приглашение. Распознает и правильно употребляет в	Владеет навыками изучающего чтения.	Осознает необходимость повышения уровня качества знаний по предмету
81	Употребление фразовых глаголов и предлогов			
82	Призрак оперы			
83	Призрак оперы			

84	Музей Мадам Тюссо	речи страдательный залог Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn	Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану).	
85	Создание современной музыки	Образует сложные прилагательные Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.		
86	Бумага-создание, переработка, сохранение	Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными		
87	Тест 7	Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо		
88	Подготовка к промежуточной аттестации	Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля		
89	Промежуточная аттестация			
90	Модуль 8 Technology. (Современные технологии) Техника	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Техника», «Электрооборудование и проблемы с ним»	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. Умеет работать со словарем Планирует свое речевое и неречевое поведение Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает необходимость повышения уровня качества знаний по предмету
91	Технические новинки	Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках.		
92	Электрооборудование и проблемы с ним.	Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках.		
93	Электрооборудование и проблемы с ним.	Пишет статью в школьный журнал о любимой технической новинке		
94	Косвенная речь	Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники.		
95	Косвенная речь	Воспринимает на слух выборочную информацию.		
96	Употребление фразовых глаголов и предлогов	Распознает и правильно употребляет в речи косвенную речь, вопросы в косвенной речи		
97	Машина времени	Распознает и употребляет в		

98	Британские изобретения	речи фразовый глагол bring Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных. Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Выражает свое мнение, используя новые ЛЕ. Пишет статью о российских изобретателях. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля во всех видах речевой деятельности.		
99	Тест 8			
100	Альтернативная энергия			
101	Тепло и температура			
102	Обобщение материала Итоговый урок			

### Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Модуль 1 Взаимоотношения Родственные узы	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Взаимоотношения» Читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о семейных отношениях. Ведет разговор и пишет сообщение о семейных проблемах Читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях в семье Воспринимает на слух небольшие тексты о проблемах в семье Умеет рассказывать о семье. Выражает жалобы и извинения Употребляет в речи	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Обладает навыками работы с информацией. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение бережно и уважительно относится к другому человеку Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на
2	Семейные традиции разных стран			
3	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.			
4	Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени			
5	Сравнительный анализ видо-временных форм			

	глагола в настоящем, будущем.	идиомы. Распознает и употребляет в речи времена группы Present, Past, Future, фразовый глагол come	Умеет работать со словарем Умеет структурировать полученную информацию. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Пересказывает с опорой на текст	английском языке. Осознает необходимость повышения уровня качества знаний по предмету
6	Грамматический практикум	Читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации.		
7	О. Уайлд «Преданный друг»	Пишет неофициальное письмо в форме, принятой в стране изучаемого языка. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля		
8	Описание внешности человека. Анализ официального/не официального стилей. Написание коротких писем.			
9	Семья времен королевы Виктории			
10	Сделай чистым и зеленым место, где ты живешь			
11	Лексико-грамматический практикум			
12	Тест 1 по теме «Взаимоотношения»			
13	Модуль 2 Если есть желание, то найдется и возможность Стресс и здоровье	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме модуля. Читает, слушает и понимает аутентичный текст о межличностных отношениях подростков	Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
14	Межличностные отношения с друзьями. Слушание	Ведет разговор о здоровом образе жизни Пишет короткое сообщение об отношениях подростков	Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
15	Негативные чувства и симпатии друг к другу. Говорение	Спрашивает и выражает негативные чувства и симпатии Ведет диалог о телефоне доверия	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности
16	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	Распознает и употребляет в речи Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.		
17	Фразовый глагол put, зависимые предлоги			
18	Грамматический практикум			

19	Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол put Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Пишет короткие сообщения в соответствии со структурой Понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Умеет структурировать полученную информацию. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Составляет описание события по плану Владеет навыками изучающего чтения.	
20	Неофициальные письма. Электронные письма			
21	Телефон доверия			
22	Нервная система			
23	Упаковка			
24	Лексико-грамматический практикум			
25	Тест 2 по теме «Если есть желание, то найдется и возможность»			
26	Модуль 3 Ответственность. Жертвы преступлений.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Ответственность». Читает, слушает и понимает аутентичный текст о правах и обязанностях Спрашивает и выражает сожаление о грубом поведении Ведет диалог-расспрос по теме Распознает и употребляет в речи инфинитив и герундий Распознает и употребляет в речи фразовый глагол keer Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Рассказывает о своих правах, охране окружающей среды. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану). Умеет структурировать полученную информацию. Планирует свое речевое и неречевое поведение Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Осознает свои права и обязанности Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности Осознает необходимость повышения уровня качества знаний по предмету
27	Права и обязанности.			
28	Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.			
29	Инфинитив. Герундий.			
30	Сравнительный анализ инфинитива и герундия.			
31	Фразовый глагол keer, зависимые предлоги			
32	Грамматический практикум			
33	Ч. Диккенс. «Большие надежды»			
34	Статуя Свободы			
35	Мои права			
36	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?			
37	Лексико-грамматический практикум			
38	Тест 3 по теме «Ответственность			

	ь»			
39	Модуль 4 Опасность. Здоровье и забота о нем	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Опасность» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровье и заботе о нем. Пересказывает текст о пожаре в Лондоне. Обсуждает проблемы, связанные со здоровьем и болезнями Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог. Распознает и употребляет в речи фразовый глагол go. Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Владеет навыками изучающего чтения. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	Проявляет понимание важности заботы о здоровье, ведении здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Знакомится с культурными памятниками других культур. Осознает необходимость повышения уровня качества знаний по предмету
40	Болезни.			
41	Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.			
42	Страдательный залог			
43	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.			
44	Фразовый глагол go, зависимые предлоги			
45	Грамматический практикум			
46	М. Твен «Приключения Т. Сойера».			
47	Истории. Удивительное спасение			
48	Лексико-грамматический практикум			
49	Великий пожар в Лондоне			
50	Загрязнение воды			
51	Ф. Найтингейл			
52	Тест 4 по теме «Опасность»			
53	Модуль 5 Кто ты? Жизнь на улице.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Проблемы современных улиц»,	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
54	Проблемы современных улиц.			
55	Модальные глаголы			
56	Употребление модальных глаголов и их			

	эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	«Жизнь на улице» Читает, слушает и понимает аутентичный текст. Рассказывает о проблемах бездомных	Составляет тезисы. Планирует свое речевое и неречевое поведение Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает необходимость повышения уровня качества знаний по предмету
57	Грамматический практикум	Умеет советовать, выразить согласие / несогласие. Воспринимает на слух выборочную информацию.	Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения.	
58	Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	Распознает и правильно употребляет в речи модальные глаголы	Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	
59	Дом, милый дом. Виды жилища.	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол do	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	
60	Урбанизация в современном мире	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.	Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	
61	Зелёные пояса	Пересказывает текст с опорой на тезисы.		
62	Лексико-грамматический практикум	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля		
63	Тест 5 по теме «Кто ты?»			
64	Модуль 6 Общение. В космосе.	Описывает жизнь на МКС, космические технологии. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «СМИ», «Общение»	Умеет структурировать полученную информацию. Использует ИКТ для поиска, обработки и предоставления информации.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка с использованием СМИ.
65	СМИ. Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	Читает, слушает и понимает аутентичный текст.	Планирует свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
66	Косвенная речь	Ведет диалог о средствах массовой информации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Обладает культурой организации отдыха
67	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	Воспринимает на слух выборочную информацию. Умеет выразить удивление и сомнение. Распознает и правильно употребляет в речи косвенную речь.	Владеет навыками изучающего чтения.	Осознает необходимость повышения уровня качества знаний по предмету
68	Фразовый глагол talk, зависимые предлоги	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол talk	Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	
69	Лексико-грамматический практикум	Читает отрывок литературного произведения с		
70	Д. Лондон «Белый Клык»			

71	Языки Британских островов.	<p>извлечением полной информации.          Читает текст о языках Британских островов</p> <p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля</p>	<p>Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.          Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану).</p>	
72	Сигналы			
73	Загрязнение океана.			
74	Лексико-грамматический практикум			
75	Тест 6 по теме «Общение»			
76	Модуль 7 И наступит день... У меня есть мечта...	<p>Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Образование и обучение», «Планы на будущее»</p> <p>Читает, слушает и понимает аутентичный текст «У меня есть мечта». Ведет о планах на будущее. Обсуждает проблемы, связанные с учебой в университете. Воспринимает на слух выборочную информацию. Распознает и правильно употребляет в речи условные предложения реального и нереального условия.</p> <p>Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.</p> <p>Выражает свое мнение, используя новые ЛЕ.</p> <p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. Умеет работать со словарем</p> <p>Планирует свое речевое и неречевое поведение</p> <p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Осознает необходимость получения образования. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p> <p>Осознает необходимость повышения уровня качества знаний по предмету</p>
77	Образование и обучение			
78	Разговор о планах на будущее и амбициях.			
79	Условные предложения реального и нереального условия.			
80	Условные предложения реального и нереального условия.			
81	Фразовый глагол сагу, зависимые предлоги			
82	Грамматический практикум			
83	Р. Киплинг «Если...»			
84	Студенческая жизнь.			
85	Престижные университеты в России			
86	Волонтеры			
87	Дайан Фосси			
88	Лексико-грамматический			

	практикум			
89	Тест 7 по теме «И наступит день...»			
90	Модуль 8 Путешествия. Загадочные таинственные места.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие»	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. Умеет работать со словарем Планирует свое речевое и неречевое поведение Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. языка, важность владения иностранным языком для путешествий. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает необходимость повышения уровня качества знаний по предмету
91	Аэропорты и Воздушные путешествия	Читает, слушает и понимает аутентичный текст «Мистические места».		
92	Диалоги о путешествиях.	Ведет в аэропорту.		
93	Инверсия. Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество	Обсуждает проблемы, связанные с путешествием за границу. Воспринимает на слух выборочную информацию. Распознает и правильно употребляет в речи инверсию, имена существительные во множественном числе, наречия, выражающие количество		
94	Фразовый глагол check, зависимые предлоги	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.		
95	Грамматический практикум	Выражает свое мнение по теме «Мое любимое место отдыха», используя новые ЛЕ.		
96	Тест 8 по теме «Путешествия»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля во всех видах речевой деятельности.		
97	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»			
98	США			
99	Отец современного искусства			
100	Эко- туризм			
101	Заповедные места планеты			
102	Мои планы на будущее			

## Приложение 1 Критерии оценивания

### 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи,	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с

		соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	м данного года обучения.	задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания,	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех

		текст не поделен на абзацы.			предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	-----------------------------	--	--	--

### 1.3 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме;	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют	Грамматические незначительно влияют на	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах

	не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		на восприятие речи учащегося.	восприятие речи учащегося.	допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексически х ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

#### 1.4 Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

## **Приложение 2**

### **Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение**

1. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2019
2. В.Эванс, Д.Дули, О. Афанфсьева, И. Михеева Английский язык 10 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2020;
3. В.Эванс, Д.Дули, О. Афанфсьева, И. Михеева Английский язык 11 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2021;
4. В.Эванс, Д.Дули, О. Афанфсьева, И. Михеева Английский язык 10 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2020;
5. В.Эванс, Д.Дули, О. Афанфсьева, И. Михеева Английский язык 11 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2021;
6. В.Эванс, Д.Дули, О. Афанфсьева, И. Михеева Английский язык 10 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2020;
7. В.Эванс, Д.Дули, О. Афанфсьева, И. Михеева Английский язык 11 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2021;
6. В.Эванс, Д.Дули, О. Афанфсьева, И. Михеева Английский язык 10 кл. Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2020
7. В.Эванс, Д.Дули, О. Афанфсьева, И. Михеева Английский язык 11 кл. Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2021

### **Печатные пособия**

1. Грамматические таблицы.
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)
3. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка, карта Европы
4. Плакаты по англоговорящим странам.

### **Технические средства обучения**

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор, экран

## **Приложение 3**

1. Аудиоприложение для работы в классе 10 кл. Москва, «Просвещение», 2019;
2. Аудиоприложение для работы в классе 11 кл. Москва, «Просвещение», 2020

**Приложение 4**  
**Календарно – тематическое планирование английского язык**  
**10 класс ФГОС**

№	Тема раздела /урока	Дата
1	Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс	
2	Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс	
3	Входной контроль	
4	Модуль 1 Strong ties. (Межличностные взаимоотношения) Занятия подростков	
5	Выражение предпочтения	
6	Выражение предпочтения	
7	Отношения подростков	
8	Времена группы «Present» Present Perfect and Present Perfect Continuous Tenses	
9	Грамматический практикум	
10	Употребление фразового глагола “look” и предлогов.	
11	Маленькие женщины	
12	Мода подростков в Великобритании	
13	Межличностные взаимоотношения.	
14	Проблемы экологии	
15	Тест 1	
16	Модуль 2. Living and Spending. (Молодежь в современном обществе) Карманные деньги	
17	Подростки и деньги	
18	Занятия в свободное время	
19	Запись на курсы	
20	Герундий и инфинитив глагола	
21	Герундий и инфинитив глагола	
22	Употребление фразовых глаголов и предлогов	
23	Дети железной дороги	
24	Короткие сообщения. Их структура и типы.	
25	Спортивные события в Великобритании	
26	Тест 2	
27	Проблемы загрязнения воздуха	
28	Модуль 3 Schooldays and Work. (Школа и работа) Школа и школьная жизнь	
29	Профессии	
30	Устройство на работу	
31	Времена группы “Future”	
32	Времена группы “Future”	
33	Степени сравнения прилагательных	
34	Употребление фразовых глаголов и предлогов.	
35	Душечка	
36	Деловое письмо. Типы школ в США	
37	Школы в России	
38	Исчезающие виды животных	
39	Тест 3	

40	Модуль 4 Earth Alert! (Природа и экология) Защита окружающей среды	
41	Проблемы окружающей среды	
42	Проблемы окружающей среды	
43	Модальные глаголы.	
44	Модальные глаголы.	
45	Употребление фразовых глаголов и предлогов.	
46	Затерянный мир	
47	Большой барьерный риф.	
48	Тропические леса	
49	Озеро Байкал	
50	Тест 4	
51	Модуль 5 Holidays. (Отпуск, каникулы) Путешествие	
52	Проблемы на отдыхе	
53	Проблемы на отдыхе	
54	Артикли	
55	Времена группы «Past»	
56	Употребление фразовых глаголов и предлогов	
57	Вокруг света за 80 дней.	
58	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа, выражение чувств и эмоций	
59	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа, выражение чувств и эмоций	
60	Река Темза	
61	Погода	
62	Подводный мусор	
63	Тест 5	
64	Модуль 6 Food and Health. (Питание и здоровье). Еда	
65	Здоровое питание	
66	Питание и здоровье	
67	Советы о правильном питании	
68	Рецепты русской кухни	
69	Условные придаточные предложения	
70	Сослагательное наклонение	
71	Употребление фразовых глаголов и предлогов	
72	Оливер Твист	
73	Доклад. Написание доклада	
74	Ночь Бернса	
75	Органическое земледелие	
76	Тест 6	
77	Модуль 7. Let's have fun. (Развлечения) Развлечения	
78	Развлечения подростков	
79	Приглашение в театр	
80	Страдательный залог	
81	Употребление фразовых глаголов и предлогов	
82	Призрак оперы	
83	Призрак оперы	
84	Музей Мадам Тюссо	

85	Создание современной музыки	
86	Бумага- создание, переработка, сохранение	
87	Тест 7	
88	Подготовка к промежуточной аттестации	
89	Промежуточная аттестация	
90	Модуль 8 Technology. (Современные технологии) Техника	
91	Технические новинки	
92	Электрооборудование и проблемы с ним.	
93	Электрооборудование и проблемы с ним.	
94	Косвенная речь	
95	Косвенная речь	
96	Употребление фразовых глаголов и предлогов	
97	Машина времени	
98	Британские изобретения	
99	Тест 8	
100	Альтернативная энергия	
101	Тепло и температура	
102	Обобщение материала Итоговый урок	

**Календарно – тематическое планирование английского язык  
11 класс ФГОС**

№ урока	Тема урока / раздела	Дата
1	Модуль 1 Взаимоотношения Родственные узлы	
2	Семейные традиции разных стран	
3	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	
4	Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	
5	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.	
6	Грамматический практикум	
7	О. Уайлд «Преданный друг»	
8	Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.	
9	Семья времен королевы Виктории	
10	Сделай чистым и зеленым место, где ты живешь	
11	Лексико-грамматический практикум	
12	Тест 1 по теме «Взаимоотношения»	
13	Модуль 2 Если есть желание, то найдется и возможность Стресс и здоровье	
14	Межличностные отношения с друзьями. Слушание	
15	Негативные чувства и симпатии друг к другу. Говорение	
16	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	
17	Фразовый глагол put, зависимые предлоги	
18	Грамматический практикум	

19	Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	
20	Неофициальные письма. Электронные письма	
21	Телефон доверия	
22	Нервная система	
23	Упаковка	
24	Лексико-грамматический практикум	
25	Тест 2 по теме «Если есть желание, то найдется и возможность»	
26	Модуль 3 Ответственность. Жертвы преступлений.	
27	Права и обязанности.	
28	Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.	
29	Инфинитив. Герундий.	
30	Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	
31	Фразовый глагол keep, зависимые предлоги	
32	Грамматический практикум	
33	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	
34	Статуя Свободы	
35	Мои права	
36	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	
37	Лексико-грамматический практикум	
38	Тест 3 по теме «Ответственность»	
39	Модуль 4 Опасность. Здоровье и забота о нем	
40	Болезни.	
41	Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.	
42	Страдательный залог	
43	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.	
44	Фразовый глагол go, зависимые предлоги	
45	Грамматический практикум	
46	М. Твен « Приключения Т. Сойера».	
47	Истории. Удивительное спасение	
48	Лексико-грамматический практикум	
49	Великий пожар в Лондоне	
50	Загрязнение воды	
51	Ф. Найтингейл	
52	Тест 4 по теме «Опасность»	
53	Модуль 5 Кто ты? Жизнь на улице.	
54	Проблемы современных улиц.	
55	Модальные глаголы	
56	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	
57	Грамматический практикум	
58	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	
59	Дом, милый дом. Виды жилища.	
60	Урбанизация в современном мире	
61	Зелёные пояса	
62	Лексико-грамматический практикум	
63	Тест 5 по теме «Кто ты?»	

64	Модуль 6 Общение. В космосе.	
65	СМИ. Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	
66	Косвенная речь	
67	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	
68	Фразовый глагол talk, зависимые предлоги	
69	Лексико-грамматический практикум	
70	Д. Лондон «Белый Клык»	
71	Языки Британских островов.	
72	Сигналы	
73	Загрязнение океана.	
74	Лексико-грамматический практикум	
75	Тест 6 по теме «Общение»	
76	Модуль 7 И наступит день... У меня есть мечта...	
77	Образование и обучение	
78	Разговор о планах на будущее и амбициях.	
79	Условные предложения реального и нереального условия.	
80	Условные предложения реального и нереального условия.	
81	Фразовый глагол say, зависимые предлоги	
82	Грамматический практикум	
83	Р. Киплинг «Если...»	
84	Студенческая жизнь.	
85	Престижные университеты в России	
86	Волонтеры	
87	Дайан Фосси	
88	Лексико-грамматический практикум	
89	Тест 7 по теме «И наступит день...»	
90	Модуль 8 Путешествия. Загадочные таинственные места.	
91	Аэропорты и Воздушные путешествия	
92	Диалоги о путешествиях.	
93	Инверсия. Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество	
94	Фразовый глагол check, зависимые предлоги	
95	Грамматический практикум	
96	Тест 8 по теме «Путешествия»	
97	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	
98	США	
99	Отец современного искусства	
100	Эко- туризм	
101	Заповедные места планеты	
102	Мои планы на будущее	