## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности**

**«Мир человека»**

**по духовно-нравственному направлению**

**8 класс**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Программа внеурочной деятельности “Мир человека” по духовно-нравственному направлению разработана для занятий объединения внеурочной деятельности обучающихся 8 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

## I. Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основного общего образования на основании документа:**

**Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа предназначена для учащихся 8-х классов. Программа рассчитана на 1 года.

Программа рассчитана на год -34 час (1 час в неделю).

Внеурочные занятия «нравственное воспитание» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать материалы художественной литературы, яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с роди- телями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

## Задачи:

1. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме викторин, тренингов и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип***.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

*Принцип следования нравственному примеру***.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение пятиклассника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мир человека»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у восьмиклассников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

1. **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
2. **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
3. **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* + на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
	+ на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
	+ на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания и социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Формы занятий:** беседа, дискуссия, игра, концерт, диспут, исследование, конференция, театрализация, игра-конкурс анкетирование, экскурсии по школе, викторина, презентация, экскурсия в музей, игровая программа, выставка, конкурс рисунков, конкурс плакатов, конкурс стихов, инсценировка, семейный праздник, проект.

## Прогнозируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявоспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
| Воспитаниегражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | - учащиеся имеют базовые представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества;-сформировано отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, языку, народным традициям; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия иреализации гражданской полиции;-учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;-учащиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль , честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике | -учащиеся имеют представления о национальных ценностях;-сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома;-сформировано представление о истории страны, религиях России;-у учащихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому;-учащиеся имеют представления об отрицательном влиянии СМИ;-сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам. |
| Воспитание трудолюбия, творческогоотношения к учению, труду, жизни | Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | - у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям;-учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов;-умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | заданий;-у учащихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально- психологическое | -у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;-учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека;-имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;-имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;-учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека |
| Воспитание ценностногоотношения к природе, окружающей среде | Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание | -у учащихся развит интерес к природе;-сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формированиепредставлений об эстетических идеалах и ценностях | Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве | -учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека;-сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда;-имеют интерес к занятиям художественным творчеством. |

Программа даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

* + - Личностные универсальные учебные действия: У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

## Обучающийся получит возможность для формирования:

* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживаниям, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные УУД:**

* + Регулятивные универсальные учебные действия: Обучающий научится:
* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
	+ Познавательные универсальные учебные действия: Обучающийся научится:
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
	+ Коммуникативные универсальные учебные действия: Обучающийся научится:
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

# Предметные результаты:

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*
	* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
	* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
	* опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*
	* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
	* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
	* уважительное отношение к традиционным религиям;
	* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
	* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
	* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
	* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
	* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
	* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
	* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
	* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
	* потребности умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
4. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
	* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

•элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

* + личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
1. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
	* ценностное отношение к природе;

 • опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

* + базовые знания о нормах экологической этики;
	+ опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
1. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*

 *(эстетическое воспитание):*

* + умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
	+ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
	+ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Мир человека»* рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли» и принцип балльного оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | - Знает основные моральные нормы и правила поведения- Соблюдает моральные нормы иправила поведения | - Методика изучения уровнявоспитанности.- Наблюдения педагогов и родителей |

## Используемая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников..-2004-2007.- №1-9.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

**Электронные ресурсы**

1. [http://www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru/)
2. [http://www.bestreferat.ru](http://www.bestreferat.ru/)
3. <http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm>
4. <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie>
5. <http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php>
6. <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>
7. <http://socio.rin.ru/>
8. <http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

 **Содержание программы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема раздела/урока** | **К****о л****-****в о ч а с о в** | **Форм ы****занят ий** | **Элементы содержани я** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы контро ля** | **Образ овате льны е ресур сы** |
| **предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |  |  |
| **1** | Современная школа. День знаний. Профессия – ученик. | 1 | Беседаэкскурс иипо школе | Образование исамообразова ние.Современная школа.Школьноеобразование в РФ.Характеристи ка ученика. Права и обязанности ученика | Научатся: Организовывать собственную внеучебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  Познавательные:Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные:Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные:Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Осмысливают гуманистическиетрадиции и ценности современного общества | Ответы на вопросы | презентац ия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Памятный день 3 сентября – День солидарности вборьбе стерроризмом. | 1 | Беседа | Ценностноеотношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотическог о долга; опыт ролевого взаимодействи я и реализации гражданской, патриотическо й позиции. | Научатся:формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  Познавательные:Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные:Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные:Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Осмысливаютгуманистическиетрадиции и ценности современного общества | Ответына вопросы | презентация |
| **3** | Социальное положение школьника. | 1 | Беседадиску ссия | Положениеличности в обществе.Социальный статус.Взаимосвязь социальногостатуса и социальных ролей.Социальные«параметры личности» Прирожденн ые качества человека.Приобретенн ые качества человека.Социальноеполдожение школьника. | Научатся:объяснять иконкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль. ценности школьника.Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения... |  Познавательные:Самостоятельно выделяют и формируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные:Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями , понимают позиции партнера. Регулятивные:Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий | Применяют правиладеловогосотрудничества,сравнивают разныеточки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | Ответына вопросы | презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Ответственность.Разнообра зиесоциальных статусов |  |  |  |  |  |
| **4** | «Осенний марафон» - игра | 1 | игра- конку рс | Бытьчеловеком- учиться жить в обществе, учитьсясоциальному. Культура.Культурные нормы и ценности.Социальные роли.Воспитание | Научатся:Характеризовать природные явления и осенние хозяйственно-бытовые виды деятельности.Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  Познавательные:Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвинутых положений. Коммуникативные:Взаимодействуют в ходе совместной работы , ведут диалог, участвуют в дискуссии , принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные:Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебнуюзадачу | Сохраняют мотивацию квнеучебнойдеятельности,проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительные отношения к процессу познания, адекватнопонимают причины успешности\неуспешности | проект | презентация |
| **5** | Основные возрастные ступени жизни человека.Возраст человека и социальные отношения. 1 октября – День пожилых людей. | 1 | Беседадиску ссия | Жизнь .каквозможность реализации человека Проблемыстарениячеловечества. Основные возрастныеступени жизничеловека.Возрастчеловека и социальные отношения.Возможности иограничения возраста. | Научатся:раскрывать ихарактеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периодаПолучат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  Познавательные:Устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами Коммуникативные: Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные:Принимают и сохраняют учебную задачу учитывают выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. | Проявляютзаинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительные отношения к процессу познания, адекватнопонимают причины успешности\неуспешности | тест | презентация |
| **6** | Культурнаяпамять поколений. Материальная и | 1 | Беседадиску ссия | Бытьчеловеком- учиться жить | Научатся:объяснять иконкретизировать понятия |  Познавательные:Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности | Определяют целостныйсоциально-ориентированный | таблица | презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нематериальная культура. |  |  | в обществе,учитьсясоциальному. Культура.Культурные нормы и ценности. | культурные традиции инормы, ценности.Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. | при решении проблем различногохарактера Коммуникативные:Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные:Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителемориентиров. | взгляд на мир вединстве и разнообразие народов, культуры и религии. |  |  |
| **7** | Культурное наследие.Памятники культуры. | 1 | викто рина | Культура.Культурные нормы и ценности. | Научатся:объяснять иконкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  Познавательные:Ставят и формулируют цели и проблемы урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные:Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных эффективных коммуникативных задач. Регулятивные:Планируют свои действия в соответствии споставленной задачей и условиями ее реализации ,втом числе во внутреннем плане. | Осмысливаютгуманистическиетрадиции и ценности современного общества | таблица | презентация |
| **8** | Вечер «Славянской мифологии». | 1 | театра лизац ия | Бытьчеловеком- учиться жить в обществе, учитьсясоциальному. Народная Культура. | Научатся:объяснять иконкретизировать понятия народные традиции и нормы, ценности.Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения.. |  Познавательные:Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные:Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные:Определяют цели и личностнозначимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем | Проявляютдоброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживанием им. | Ответына вопросы | презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ориентиров. |  |  |  |
| **9** | День согласия и примирения. | 1 | Беседадиску ссия | Ценностноеотношение к России, своему народу, краю; | Научатся:формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  Познавательные:Используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные:Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Проявляют эмпатию какосознанное понимание чувств других людей и сопереживание им , которые выражаются в поступках,направленных на помощь и обеспечение благополучия. | Ответына вопросы | презентация |
|  |  |  |  | страницы |  |  |
|  |  |  |  | истории |  |  |
|  |  |  |  | страны, |  |  |
|  |  |  |  | примеры |  |  |
|  |  |  |  | исполнения |  |  |
|  |  |  |  | гражданского и |  |  |
|  |  |  |  | патриотическог |  |  |
|  |  |  |  | о долга; опыт |  |  |
|  |  |  |  | ролевого |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействи |  |  |
|  |  |  |  | я и реализации |  |  |
|  |  |  |  | гражданской, |  |  |
|  |  |  |  | патриотическо |  |  |
|  |  |  |  | й позиции. |  |  |
| **10** | Здоровый образ жизни школьника. | 1 | БеседаДиску ссия | Здоровьесовременных детей.Здоровый | Научатся:Организовывать своесвободное время, определять свое отношения |  Познавательные:Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач . Коммуникативные:Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:Планируют свои действия в соответствииС поставленной задачи | Проявляютдоброжелательность и эмоционально - нравственную | таблица | презентация |
|  |  |  |  | образ жизни. | с одноклассниками. | отзывчивость эмпатию |  |  |
|  |  |  |  | Слагаемые | Получат возможность | как понимание чувств |  |  |
|  |  |  |  | здорового | научиться: анализировать | других людей и |  |  |
|  |  |  |  | образа жизни. | свои поступки, чувства, | сопереживанием им. |  |  |
|  |  |  |  | Долголетие. | состояния, приобретаемый |  |  |  |
|  |  |  |  |  | опыт; работать в группах и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | парах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Высказывать собственное |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение, суждения. |  |  |  |
| **11** | Правила | 1 | конку рс плакат ов | Опасность,безопасность.Правилабезопасной жизни.Вредные привычки, угрожающие | Научатся:характеризовать основные составляющие здорового образа жизни.Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый |  Познавательные:Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель,используют общие приемы решения задач. Коммуникативные:Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе не | Выражают устойчивыйинтерес к новым общим способам решения задач. | Ответына вопросы рисунок | презентация |
|  | безопасной жизни. |  |  |
|  | Вредные |  |  |
|  | привычки, |  |  |
|  | угрожающие |  |  |
|  | здоровью. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | здоровью | опыт; работать в группах ипарах.Высказывать собственное мнение, суждения. | совпадающей его собственной, иориентируется на позицию партнера, в общении и взаимодействии. Регулятивные:Ставят учебную задачу , определяют последовательность промежуточных целей , с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий |  |  |  |
| **12** | Роль подростка в семье. День матери. | 1 | беседа диску ссия | Семья.Функциисемьи. Роли в | Научатся:объяснять иконкретизировать понятия социализация, культурные |  Познавательные:Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные:Учитывают установленные правила в планировании и контроле,способе решения. | Проявляютэмоциональнуюнравственность, отзывчивость | Ответына вопросы | презентация |
|  |  |  |  | семье. Роль | нормы, социальная роль. |  |  |  |
|  |  |  |  | подростка в | ценности. |  |  |  |
|  |  |  |  | семье | Получат возможность |  |  |  |
|  |  |  |  |  | научиться: анализировать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свои поступки, чувства, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | состояния, приобретаемый |  |  |  |
|  |  |  |  |  | опыт; работать в группах и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | парах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Высказывать собственное |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение, суждения. |  |  |  |
| **13** | Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашего города, района ишколы. | 1 | беседа диску ссия | Ценностноеотношение к России, своему народу, краю; страницы историистраны, примеры | Научатся: формироватьгражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  Познавательные:Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные:Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные:Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Осмысливаютгуманистическиетрадиции и ценности современного общества | Ответына вопросы | презентация |
|  |  |  |  | исполнения |  |  |  |
|  |  |  |  | гражданского и |  |  |  |
|  |  |  |  | патриотическог |  |  |  |
|  |  |  |  | о долга; опыт |  |  |  |
|  |  |  |  | ролевого |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействи |  |  |  |
|  |  |  |  | я и реализации |  |  |  |
|  |  |  |  | гражданской, |  |  |  |
|  |  |  |  | патриотическо |  |  |  |
|  |  |  |  | й позиции. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | Юные граждане России: права и обязанности. 12декабря – День Конституции | 1 | беседа диску ссияконку рс | Граждане.Гражданство. Конституция РФ огражданстве.Паспорт. | Научатся:определять понятие«федерация», объяснять, что значит быть патриотом Получат возможность научиться: высказывать |  Познавательные:Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные:Учитывают разные мнения и стремятся к координации разных | Выражают гражданскуюидентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастностигордости за свою | Ответына вопросы | презентация |
|  | Российской Федерации. |  | плакат ов | Правачеловека. Юные | собственное мнение,суждения. | позиций в сотрудничестве Регулятивные:Учитывают установленные правила в планировании и контроле, способе решения. | Родину, народ иисторию |  |  |
|  |  |  |  | граждане |  |  |  |  |
|  |  |  |  | России: права |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и обязанности |  |  |  |  |
| **15** | Социальные отношения. Отношения со сверстниками. | 1 | Бесед а анкетирова ние | Человек и егосоциальное окружение. Товарищи и современники. | Научатся: Выстраивать своиотношения содноклассниками.Получат возможность научиться:высказывать собственное |  Познавательные:Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач . Коммуникативные:Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:Планируют свои действия в соответствииС поставленной задачи | Осмысливаютгуманистическиетрадиции и ценности современного общества | Ответына вопросы | презентац ия |
|  |  |  |  | Общение, как | мнение, суждения. |  |  |  |
|  |  |  |  | главная |  |  |  |  |
|  |  |  |  | форма |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социального |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимодейств |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ия. Круг |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Объем |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общения и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его |  |  |  |  |
|  |  |  |  | содержание. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Манера |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Дружба. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Особенности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подростка со |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сверстниками |  |  |  |  |
|  |  |  |  | . |  |  |  |  |
| **16** | Игра «Новогодний вечер». | 1 | театра лизац ия, игра-конку | Бытьчеловеком- учиться жить в обществе, учитьсясоциальному. Культура. | Научатся: определять права и обязанности Гражданина РФ.Получат возможность научиться: анализироватьсвои поступки, чувства, |  Познавательные:Выбирают наиболее эффективные способа решения поставленных задач Коммуникативные:Договариваются о распределении функций и ролей в совместной | Проявляютдоброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость эмпатиюкак понимание чувств | Ответы на вопросы | презентац ия |
|  |  |  |  | состояния, приобретаемый | деятельности. | других людей и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рс | Культурныенормы и ценности.Социальные роли.Воспитание | опыт; работать в группах ипарах.Высказывать собственное мнение, суждения.. |  Регулятивные:Адекватно воспринимают оценку и предложение учителей | сопереживанием им. |  |  |
| **17** | Тематический вечер. 2015 - год литературы в России. | 1 | викторина | Культура.Культурные нормы и ценности. | Научатся: объяснять иконкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  Познавательные:Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные:Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные:Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителемориентиров. | Осознают своюэтническую принадлежность, проявляютгуманистическоесознание, социальную компетентность. | Ответына вопросы | презентация |
| **18** | Духовные ценности человечества и литература. | 1 | Беседаанкетир ование | Культура. Культурные нормы и ценности. | Научатся объяснять иконкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  Познавательные:Ставят и формируют цели и проблемы занятия, осознанно и произвольно строят сообщение, в устной или письменной форме , в том числе творческого и познавательного характера. Коммуникативные:Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразныхкоммуникативных задач. Регулятивные:Планируют свои действия всоответствии с поставленной задачей. | Осмысливаютгуманистическиетрадиции и ценности современного общества. | проект | презентация |
| **19** | 27 января. День снятия блокады городаЛенинграда. | 1 | проект | Защитапроектов«Детиблокадного города» | Научатся:формировать гражданскую позицию, что настоящийгражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее |  Познавательные:Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные:Участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные:Планируют свои действия в соответствии с поставленной | Выражают гражданскуюидентичность в форме сознания «Я» какгражданина России, чувства сопричастности | Проект | презентация |
|  |  |  |  |  | историко-культурное, | гордости за свою |  |  |
|  |  |  |  |  | духовное наследие, верен | Родину, народ и |  |  |
|  |  |  |  |  | своему гражданскому долгу | историю |  |  |
|  |  |  |  |  | и готов к защите Отечества. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Получат возможностьнаучиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. | задачей. |  |  |  |
| **20** | Историческая личность.САМАРСКИЕ МЕЦЕНАТЫ. | 1 | беседавиктор инаэкскур сия в музей | Культура. Культурные нормы и ценности.Характеристи киисторической личности. | Научатся:объяснять иконкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности и историческая личность.Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  Познавательные:Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные:Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные:Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Определяют целостныйсоциально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. | Ответына вопросы | презентация |
| **21** | Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно- государственной инициативе«Горячее сердце» | 1 | Беседа дисскус ия | Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнениягражданского и | Научатся:формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  Познавательные:Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные:Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные:Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю | Моделир ованиеситуации | презентац ия |
|  |  |  |  | патриотическог |  |  |  |
|  |  |  |  | о долга; опыт |  |  |  |
|  |  |  |  | ролевого |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействи |  |  |  |
|  |  |  |  | я и реализации |  |  |  |
|  |  |  |  | гражданской, |  |  |  |
|  |  |  |  | патриотическо |  |  |  |
|  |  |  |  | й позиции. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | Масленица. Народные традиции | 1 | викторина | Народная Культура. Культурные нормы и ценности. | Научатся:объяснять иконкретизировать понятия народные традиции и нормы, ценности.Получат возможность научиться: анализировать |  Познавательные:Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач . Коммуникативные:Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:Планируют свои действия в соответствииС поставленной задачи | Определяют целостныйсоциально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. | Проект | презентация |
|  |  |  |  |  | свои поступки, чувства, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | состояния, приобретаемый |  |  |  |
|  |  |  |  |  | опыт; работать в группах и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | парах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Высказывать собственное |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение, суждения. |  |  |  |
| **23** | 21 февраля.Международныйдень родного языка. | 1 | Анкетировани е Конкурс | Культура.Культурные нормы и ценности. | Научатся:объяснять иконкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. |  Познавательные:Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач . Коммуникативные:Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:Планируют свои действия в соответствииС поставленной задачи | Проявляютдоброжелательность и эмоционально - нравственнуюотзывчивость эмпатию | Ответына вопросы | презентация |
|  |  |  | рисунк |  | Получат возможность | как понимание чувств |  |  |
|  |  |  | ов |  | научиться: анализировать | других людей и |  |  |
|  |  |  |  |  | свои поступки, чувства, | сопереживанием им. |  |  |
|  |  |  |  |  | состояния, приобретаемый |  |  |  |
|  |  |  |  |  | опыт; работать в группах и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | парах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Высказывать собственное |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение, суждения. |  |  |  |
| **24** | Мир семейногоочага –Международный женский день | 1 | выставка | Семейныеценности и традицииСемейный альбом. | Научатся:характеризовать семейные отношения; определить значение семьи для человекаи общества. объяснить |  Познавательные:Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач . Коммуникативные:Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:Планируют свои действия в соответствии | Проявляютдоброжелательность и эмоционально - нравственнуюотзывчивость эмпатию | Моделированиеситуации семейнойжизни | презентация |
|  |  |  |  | Семейная | значение понятий семейные | как понимание чувств |  |  |
|  |  |  |  | родословная. | ценности и традиции, | других людей и |  |  |
|  |  |  |  | Семейный | соотнести с собственными. | сопереживанием им. |  |  |
|  |  |  |  | совет. | Получат возможность |  |  |  |
|  |  |  |  | Семейные | научиться: анализировать |  |  |  |
|  |  |  |  | праздники. | свои поступки, чувства, |  |  |  |
|  |  |  |  | Семейная | состояния, приобретаемый |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | культура | опыт; работать в группах ипарах.Высказывать собственное мнение, суждения. | С поставленной задачи |  |  |  |
| **25** | Историческая личность - Петр I. | 1 | беседавиктор ина | Культура. Культурные нормы и ценности.Характеристи ки | Научатся:объяснять иконкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности историческая личность.Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  Познавательные:Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные:Допускают возможность существования у людей различных | Определяют целостныйсоциально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. | Ответына вопросы | презентация |
|  |  |  |  | историческойличности. | точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются напозицию партнера в общении и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  Регулятивные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Определяют цели и личностно |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значимую проблему, действуют с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учетом выделенных учителем |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ориентиров. |  |  |  |
| **26** | «Крымская весна…» | 1 | беседа | Ценностноеотношение к России, своему народу, краю; | Научатся:формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  Познавательные:Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач . Коммуникативные:Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:Планируют свои действия в соответствииС поставленной задачи | Выражают гражданскуюидентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю | Ответына вопросы | презентация |
|  |  |  |  | страницы |  |  |
|  |  |  |  | истории |  |  |
|  |  |  |  | страны, |  |  |
|  |  |  |  | примеры |  |  |
|  |  |  |  | исполнения |  |  |
|  |  |  |  | гражданского и |  |  |
|  |  |  |  | патриотическог |  |  |
|  |  |  |  | о долга; опыт |  |  |
|  |  |  |  | ролевого |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействи |  |  |
|  |  |  |  | я и реализации |  |  |
|  |  |  |  | гражданской, |  |  |
|  |  |  |  | патриотическо |  |  |
|  |  |  |  | й позиции. |  |  |
| **27** | Международныйдень детскойкниги и | 1 | беседавиктор ина | Культура. Культурные | Научатся:объяснять иконкретизировать понятия |  Познавательные:Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы | Определяют целостныйсоциально-ориентированный | проект | презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всемирный день поэзии. |  |  | нормы иценности. | культурные традиции инормы, ценности.Получат возможность | решения задач . Коммуникативные:Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:Планируют свои действия в соответствииС поставленной задачи | взгляд на мир вединстве и разнообразие народов, культуры и |  |  |
|  |  | научиться: анализировать | религии. |
|  |  | свои поступки, чувства, |  |
|  |  | состояния, приобретаемый |  |
|  |  | опыт; работать в группах и |  |
|  |  | парах. |  |
|  |  | Высказывать собственное |  |
|  |  | мнение, суждения. |  |
| **28** | Религиозные праздники. Пасха– традиции и обряды. | 1 | иссле дован ие | Религиозная Культура.Культурные нормы и ценности. | Научатся:объяснять иконкретизировать понятия религиозные традиции и нормы, ценности.Получат возможность научиться: анализировать |  Познавательные:Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные:Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные:Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют сучетом выделенных учителем ориентиров. | Определяют целостныйсоциально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры ирелигии. | Ответына вопросы | презентация |
|  |  |  |  |  | свои поступки, чувства, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | состояния, приобретаемый |  |  |  |
|  |  |  |  |  | опыт; работать в группах и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | парах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Высказывать собственное |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение, суждения. |  |  |  |
| **29** | Международныйдень памятников и исторических мест.Памятники Петровской эпохи. | 1 | беседавиктор инаэкскур сия в музей | Культура. Культурные нормы и ценности. | Научатся:объяснять иконкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  Познавательные:Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач . Коммуникативные:Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:Планируют свои действия в соответствииС поставленной задачи | Определяют целостныйсоциально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. | проект | презентация |
| **30** | Международныйдень Земли. | 1 | Проектанкетир ование | Экологические проекты | Научатся:Перечислять основныеглобальные проблемы. |  Познавательные:Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , | Проявляютдоброжелательность и эмоционально - | рисунок | презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экологические программы. |  |  |  | Охарактеризоватьэкологические проблемы. Получат возможность | используют общие приемырешения задач . Коммуникативные:Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:Планируют свои действия в соответствииС поставленной задачи | нравственнуюотзывчивость эмпатию как понимание чувств |  |  |
|  | научиться: анализировать | других | людей | и |
|  | свои поступки, чувства, | сопереживанием им. |
|  | состояния, приобретаемый |  |
|  | опыт; работать в группах и |  |
|  | парах. |  |
|  | Высказывать собственное |  |
|  | мнение, суждения. |  |
| **31** | «Они сражались за Родину…» Книгапамяти. | 1 | Проектисследо вание | Ценностное отношение кРоссии, своему народу, краю; | Научатся:формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  Познавательные:Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные:Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные:Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Выражают гражданскуюидентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю | проект | презентация |
|  |  |  |  | страницы |  |  |
|  |  |  |  | истории |  |  |
|  |  |  |  | страны, |  |  |
|  |  |  |  | примеры |  |  |
|  |  |  |  | исполнения |  |  |
|  |  |  |  | гражданского и |  |  |
|  |  |  |  | патриотическог |  |  |
|  |  |  |  | о | долга; | опыт |  |  |
|  |  |  |  | ролевого |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействи |  |  |
|  |  |  |  | я и реализации |  |  |
|  |  |  |  | гражданской, |  |  |
|  |  |  |  | патриотическо |  |  |
|  |  |  |  | й позиции. |  |  |
| **32** | 9 мая День Победы | 1 | ПроектКонкур сплакато в | Ценностноеотношение к России, своему народу, краю;страницы истории | Научатся:формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать поступки, чувства,состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и |  Познавательные:Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач . Коммуникативные:Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:Планируют свои действия в соответствииС поставленной задачи | Выражают гражданскуюидентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю | плакат | презентация |
|  |  |  |  | страны, |  |  |
|  |  |  |  | примеры |  |  |
|  |  |  |  | исполнения |  |  |
|  |  |  |  | гражданского и |  |  |
|  |  |  |  | патриотическог |  |  |
|  |  |  |  | о | долга; | опыт |  |  |
|  |  |  |  | ролевого |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействи |  |  |
|  |  |  |  | я и реализации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гражданской,патриотическо й позиции. | парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  |  |  |  |
| **33** | Всемирный день музеев.Музеи Красноярска. | 1 | Беседаэкскурс ия вмузей | Культура.Культурныенормы и ценности. | Научатся:объяснять иконкретизировать понятия культурные традиции и |  Познавательные:Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные:Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные:Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителемориентиров. | Определяют целостныйсоциально-ориентированный взгляд на мир в | Ответына вопросы | презентация |
|  |  |  |  |  | нормы, ценности. | единстве и разнообразие |  |  |
|  |  |  |  |  | Получат возможность | народов, культуры и |  |  |
|  |  |  |  |  | научиться: анализировать | религии. |  |  |
|  |  |  |  |  | свои поступки, чувства, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | состояния, приобретаемый |  |  |  |
|  |  |  |  |  | опыт; работать в группах и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | парах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Высказывать собственное |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение, суждения. |  |  |  |
| **34** | День рождения города Социальные | 1 | проект | Культура. | Научатся:объяснять иконкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.Высказывать собственное мнение, суждения. |  Познавательные:Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач . Коммуникативные:Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:Планируют свои действия в соответствииС поставленной задачи | Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. | Проект плакат | презентац ия |
|  | проекты городу. |  |  | Культурные |  |  |
|  |  |  |  | нормы и |  |  |
|  |  |  |  | ценности. |  |  |
|  |  |  |  | Ценностное |  |  |
|  |  |  |  | отношение к |  |  |
|  |  |  |  | России, своему |  |  |
|  |  |  |  | краю; |  |  |
|  |  |  |  | страницы |  |  |
|  |  |  |  | истории |  |  |
|  |  |  |  | города. |  |  |

***Тематическое планирование внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество****часов** | **дата** |
| **1.** | Современная школа. День знаний. Профессия – ученик. | **1** |  |
| **2.** | Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. | **1** |  |
| **3.** | Социальное положение школьника. | **1** |  |
| **4.** | «Осенний марафон» - игра | **1** |  |
| **5.** | Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека исоциальные отношения. 1 октября – День пожилых людей. | **1** |  |
| **6.** | Культурная память поколений. Материальная и нематериальнаякультура. | **1** |  |
| **7.** | Культурное наследие. Памятники культуры. | **1** |  |
| **8.** | Вечер «Славянской мифологии». | **1** |  |
| **9.** | День согласия и примирения. | **1** |  |
| **10.** | Здоровый образ жизни школьника. | **1** |  |
| **11.** | Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающиездоровью. | **1** |  |
| **12.** | Роль подростка в семье. День матери. | **1** |  |
| **13.** | Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашегогорода, района и школы. | **1** |  |
| **14.** | Юные граждане России: права и обязанности. 12 декабря – ДеньКонституции Российской Федерации. | **1** |  |
| **15.** | Социальные отношения. Отношения со сверстниками. | **1** |  |
| **16.** | Игра «Новогодний вечер». | **1** |  |
| **17.** | Тематический вечер. 2020 - год Памяти. | **1** |  |
| **18.** | Духовные ценности человечества и литература. | **1** |  |
| **19.** | 27 января. День снятия блокады города Ленинграда. | **1** |  |
| **20.** | Историческая личность. Понятие. | **1** |  |
| **21.** | Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» | **1** |  |
| **22.** | Масленица. Народные традиции | **1** |  |
| **23.** | 21 февраля. Международный день родного языка. | **1** |  |
| **24.** | Мир семейного очага – Международный женский день | **1** |  |
| **25.** | Историческая личность - Петр I. | **1** |  |
| **26.** | «Крымская весна…» | **1** |  |
| **27.** | Международный день детской книги и Всемирный день поэзии. | **1** |  |
| **28.** | Религиозные праздники. Пасха – традиции и обряды. | **1** |  |
| **29.** | Международный день памятников и исторических мест. Памятники Петровской эпохи. | **1** |  |
| **30.** | Международный день Земли. Экологические программы. | **1** |  |
| **31.** | «Они сражались за Родину…» Книга памяти. | **1** |  |
| **32.** | 9 мая День Победы | **1** |  |
| **33.** | Всемирный день музеев. Музеи Красноярска. | **1** |  |
| **34.** | День рождения города Социальные проекты городу. |  **1** |  |

 ***«Мир человека» 8 класс***

28