## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности**

**«Мир человека»**

**по духовно-нравственному направлению**

**8 класс**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Программа внеурочной деятельности “Мир человека” по духовно-нравственному направлению разработана для занятий объединения внеурочной деятельности обучающихся 8 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

## I. Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основного общего образования на основании документа:**

**Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа предназначена для учащихся 8-х классов. Программа рассчитана на 1 года.

Программа рассчитана на год -34 час (1 час в неделю).

Внеурочные занятия «нравственное воспитание» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать материалы художественной литературы, яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с роди- телями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

## Задачи:

1. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме викторин, тренингов и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип***.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

*Принцип следования нравственному примеру***.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение пятиклассника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мир человека»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у восьмиклассников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

1. **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
2. **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
3. **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* + на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
  + на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
  + на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания и социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Формы занятий:** беседа, дискуссия, игра, концерт, диспут, исследование, конференция, театрализация, игра-конкурс анкетирование, экскурсии по школе, викторина, презентация, экскурсия в музей, игровая программа, выставка, конкурс рисунков, конкурс плакатов, конкурс стихов, инсценировка, семейный праздник, проект.

## Прогнозируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
| Воспитание  гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | - учащиеся имеют базовые представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества;  -сформировано отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, языку, народным традициям; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и  реализации гражданской полиции;  -учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  -учащиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль , честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике | -учащиеся имеют представления о национальных ценностях;  -сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома;  -сформировано представление о истории страны, религиях России;  -у учащихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому;  -учащиеся имеют представления об отрицательном влиянии СМИ;  -сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам. |
| Воспитание трудолюбия, творческого  отношения к учению, труду, жизни | Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | - у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям;  -учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов;  -умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | заданий;  -у учащихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально- психологическое | -у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  -учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  -имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  -имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека |
| Воспитание ценностного  отношения к природе, окружающей среде | Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание | -у учащихся развит интерес к природе;  -сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  формирование  представлений об эстетических идеалах и ценностях | Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве | -учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека;  -сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда;  -имеют интерес к занятиям художественным творчеством. |

Программа даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

* + - Личностные универсальные учебные действия: У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

## Обучающийся получит возможность для формирования:

* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживаниям, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные УУД:**

* + Регулятивные универсальные учебные действия: Обучающий научится:
* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
  + Познавательные универсальные учебные действия: Обучающийся научится:
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  + Коммуникативные универсальные учебные действия: Обучающийся научится:
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

# Предметные результаты:

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*
   * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
   * опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
   * опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*
   * представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
   * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
   * уважительное отношение к традиционным религиям;
   * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
   * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
   * уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
   * знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
   * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
   * ценностное и творческое отношение к учебному труду;
   * навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
   * опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
   * потребности умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
4. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
   * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

•элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

* + личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

1. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
   * ценностное отношение к природе;

• опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

* + базовые знания о нормах экологической этики;
  + опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

1. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*

*(эстетическое воспитание):*

* + умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
  + опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  + опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Мир человека»* рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли» и принцип балльного оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | - Знает основные моральные нормы и правила поведения  - Соблюдает моральные нормы и  правила поведения | - Методика изучения уровня  воспитанности.  - Наблюдения педагогов и родителей |

## Используемая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников..-2004-2007.- №1-9.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

**Электронные ресурсы**

1. [http://www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru/)
2. [http://www.bestreferat.ru](http://www.bestreferat.ru/)
3. <http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm>
4. <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie>
5. <http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php>
6. <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>
7. <http://socio.rin.ru/>
8. <http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Содержание программы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема раздела/урока** | **К**  **о л**  **-**  **в о ч а с о в** | **Форм ы**  **занят ий** | **Элементы содержани я** | **Планируемые результаты** | | | **Виды и формы контро ля** | **Образ овате льны е ресур сы** |
| **предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |  |  |
| **1** | Современная школа. День знаний. Профессия – ученик. | 1 | Беседа  экскурс ии  по школе | Образование и  самообразова ние.  Современная школа.  Школьное  образование в РФ.  Характеристи ка ученика. Права и обязанности ученика | Научатся: Организовывать собственную внеучебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Осмысливают гуманистические  традиции и ценности современного общества | Ответы на вопросы | презентац ия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Памятный день 3 сентября – День солидарности в  борьбе с  терроризмом. | 1 | Беседа | Ценностное  отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотическог о долга; опыт ролевого взаимодействи я и реализации гражданской, патриотическо й позиции. | Научатся:  формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Осмысливают  гуманистические  традиции и ценности современного общества | Ответы  на вопросы | презентац  ия |
| **3** | Социальное положение школьника. | 1 | Беседа  диску ссия | Положение  личности в обществе.  Социальный статус.  Взаимосвязь социального  статуса и социальных ролей.  Социальные  «параметры личности» Прирожденн ые качества человека.  Приобретенн ые качества человека.  Социальное  полдожение школьника. | Научатся:  объяснять и  конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль. ценности школьника.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения.  .. | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями , понимают позиции партнера.  Регулятивные:  Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий | Применяют правила  делового  сотрудничества,  сравнивают разные  точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | Ответы  на вопросы | презентац  ия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Ответственно  сть.Разнообра зие  социальных статусов |  |  |  |  |  |
| **4** | «Осенний марафон» - игра | 1 | игра- конку рс | Быть  человеком- учиться жить в обществе, учиться  социальному. Культура.  Культурные нормы и ценности.  Социальные роли.  Воспитание | Научатся:  Характеризовать природные явления и осенние хозяйственно-бытовые виды деятельности.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвинутых положений.  Коммуникативные:  Взаимодействуют в ходе совместной работы , ведут диалог, участвуют в дискуссии , принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные:  Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к  внеучебной  деятельности,  проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительные отношения к процессу познания, адекватно  понимают причины успешности  \неуспешности | проект | презентац  ия |
| **5** | Основные возрастные ступени жизни человека.  Возраст человека и социальные отношения. 1 октября – День пожилых людей. | 1 | Беседа  диску ссия | Жизнь .как  возможность реализации человека Проблемы  старения  человечества. Основные возрастные  ступени жизни  человека.  Возраст  человека и социальные отношения.  Возможности и  ограничения возраста. | Научатся:  раскрывать и  характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами  Коммуникативные: Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные:  Принимают и сохраняют учебную задачу учитывают выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. | Проявляют  заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительные отношения к процессу познания, адекватно  понимают причины успешности  \неуспешности | тест | презентац  ия |
| **6** | Культурная  память поколений. Материальная и | 1 | Беседа  диску ссия | Быть  человеком- учиться жить | Научатся:  объяснять и  конкретизировать понятия | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности | Определяют целостный  социально-  ориентированный | таблица | презентац  ия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нематериальная культура. |  |  | в обществе,  учиться  социальному. Культура.  Культурные нормы и ценности. | культурные традиции и  нормы, ценности.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | при решении проблем различного  характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем  ориентиров. | взгляд на мир в  единстве и разнообразие народов, культуры и религии. |  |  |
| **7** | Культурное наследие.  Памятники культуры. | 1 | викто рина | Культура.  Культурные нормы и ценности. | Научатся:  объяснять и  конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Ставят и формулируют цели и проблемы урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные:  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных эффективных коммуникативных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями ее реализации ,в  том числе во внутреннем плане. | Осмысливают  гуманистические  традиции и ценности современного общества | таблица | презентац  ия |
| **8** | Вечер «Славянской мифологии». | 1 | театра лизац ия | Быть  человеком- учиться жить в обществе, учиться  социальному. Народная Культура. | Научатся:  объяснять и  конкретизировать понятия народные традиции и нормы, ценности.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения.  . | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно  значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем | Проявляют  доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживанием им. | Ответы  на вопросы | презентац  ия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ориентиров. |  |  |  |
| **9** | День согласия и примирения. | 1 | Беседа  диску ссия | Ценностное  отношение к России, своему народу, краю; | Научатся:  формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Регулятивные:  Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  , в том числе во внутреннем плане | Проявляют эмпатию как  осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им , которые выражаются в поступках,  направленных на помощь и обеспечение благополучия. | Ответы  на вопросы | презентац  ия |
|  |  |  |  | страницы |  |  |
|  |  |  |  | истории |  |  |
|  |  |  |  | страны, |  |  |
|  |  |  |  | примеры |  |  |
|  |  |  |  | исполнения |  |  |
|  |  |  |  | гражданского и |  |  |
|  |  |  |  | патриотическог |  |  |
|  |  |  |  | о долга; опыт |  |  |
|  |  |  |  | ролевого |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействи |  |  |
|  |  |  |  | я и реализации |  |  |
|  |  |  |  | гражданской, |  |  |
|  |  |  |  | патриотическо |  |  |
|  |  |  |  | й позиции. |  |  |
| **10** | Здоровый образ жизни школьника. | 1 | Беседа  Диску ссия | Здоровье  современных детей.  Здоровый | Научатся:  Организовывать свое  свободное время, определять свое отношения | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач .  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии  С поставленной задачи | Проявляют  доброжелательность и эмоционально - нравственную | таблица | презентац  ия |
|  |  |  |  | образ жизни. | с одноклассниками. | отзывчивость эмпатию |  |  |
|  |  |  |  | Слагаемые | Получат возможность | как понимание чувств |  |  |
|  |  |  |  | здорового | научиться: анализировать | других людей и |  |  |
|  |  |  |  | образа жизни. | свои поступки, чувства, | сопереживанием им. |  |  |
|  |  |  |  | Долголетие. | состояния, приобретаемый |  |  |  |
|  |  |  |  |  | опыт; работать в группах и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | парах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Высказывать собственное |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение, суждения. |  |  |  |
| **11** | Правила | 1 | конку рс плакат ов | Опасность,  безопасность.  Правила  безопасной жизни.  Вредные привычки, угрожающие | Научатся:  характеризовать основные составляющие здорового образа жизни.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель  ,используют общие приемы решения задач.  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе не | Выражают устойчивый  интерес к новым общим способам решения задач. | Ответы  на вопросы рисунок | презентац  ия |
|  | безопасной жизни. |  |  |
|  | Вредные |  |  |
|  | привычки, |  |  |
|  | угрожающие |  |  |
|  | здоровью. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | здоровью | опыт; работать в группах и  парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | совпадающей его собственной, и  ориентируется на позицию партнера, в общении и взаимодействии.  Регулятивные:  Ставят учебную задачу , определяют последовательность промежуточных целей , с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий |  |  |  |
| **12** | Роль подростка в семье. День матери. | 1 | беседа диску ссия | Семья.  Функции  семьи. Роли в | Научатся:  объяснять и  конкретизировать понятия социализация, культурные | Познавательные:  Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве  Регулятивные:  Учитывают установленные правила в планировании и контроле  ,способе решения. | Проявляют  эмоциональную  нравственность, отзывчивость | Ответы  на вопросы | презентац  ия |
|  |  |  |  | семье. Роль | нормы, социальная роль. |  |  |  |
|  |  |  |  | подростка в | ценности. |  |  |  |
|  |  |  |  | семье | Получат возможность |  |  |  |
|  |  |  |  |  | научиться: анализировать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свои поступки, чувства, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | состояния, приобретаемый |  |  |  |
|  |  |  |  |  | опыт; работать в группах и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | парах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Высказывать собственное |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение, суждения. |  |  |  |
| **13** | Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашего города, района и  школы. | 1 | беседа диску ссия | Ценностное  отношение к России, своему народу, краю; страницы истории  страны, примеры | Научатся: формировать  гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Осмысливают  гуманистические  традиции и ценности современного общества | Ответы  на вопросы | презентац  ия |
|  |  |  |  | исполнения |  |  |  |
|  |  |  |  | гражданского и |  |  |  |
|  |  |  |  | патриотическог |  |  |  |
|  |  |  |  | о долга; опыт |  |  |  |
|  |  |  |  | ролевого |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействи |  |  |  |
|  |  |  |  | я и реализации |  |  |  |
|  |  |  |  | гражданской, |  |  |  |
|  |  |  |  | патриотическо |  |  |  |
|  |  |  |  | й позиции. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | Юные граждане России: права и обязанности. 12  декабря – День Конституции | 1 | беседа диску ссия  конку рс | Граждане.  Гражданство. Конституция РФ о  гражданстве  .Паспорт. | Научатся:  определять понятие  «федерация», объяснять, что значит быть патриотом Получат возможность научиться: высказывать | Познавательные:  Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Учитывают разные мнения и стремятся к координации разных | Выражают гражданскую  идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности  гордости за свою | Ответы  на вопросы | презентац  ия |
|  | Российской Федерации. |  | плакат ов | Права  человека. Юные | собственное мнение,  суждения. | позиций в сотрудничестве  Регулятивные:  Учитывают установленные правила в планировании и контроле, способе решения. | Родину, народ и  историю |  |  |
|  |  |  |  | граждане |  |  |  |  |
|  |  |  |  | России: права |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и обязанности |  |  |  |  |
| **15** | Социальные отношения. Отношения со сверстниками. | 1 | Бесед а анкет  ирова ние | Человек и его  социальное окружение. Товарищи и современники  . | Научатся: Выстраивать свои  отношения с  одноклассниками.  Получат возможность научиться:  высказывать собственное | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач .  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии  С поставленной задачи | Осмысливают  гуманистические  традиции и ценности современного общества | Ответы  на вопросы | презентац ия |
|  |  |  |  | Общение, как | мнение, суждения. |  |  |  |
|  |  |  |  | главная |  |  |  |  |
|  |  |  |  | форма |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социального |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимодейств |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ия. Круг |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Объем |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общения и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его |  |  |  |  |
|  |  |  |  | содержание. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Манера |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Дружба. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Особенности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подростка со |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сверстниками |  |  |  |  |
|  |  |  |  | . |  |  |  |  |
| **16** | Игра «Новогодний вечер». | 1 | театра лизац ия, игра-  конку | Быть  человеком- учиться жить в обществе, учиться  социальному. Культура. | Научатся: определять права и обязанности Гражданина РФ.  Получат возможность научиться: анализировать  свои поступки, чувства, | Познавательные:  Выбирают наиболее эффективные способа решения поставленных задач  Коммуникативные:  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной | Проявляют  доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость эмпатию  как понимание чувств | Ответы на вопросы | презентац ия |
|  |  |  |  | состояния, приобретаемый | деятельности. | других людей и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рс | Культурные  нормы и ценности.  Социальные роли.  Воспитание | опыт; работать в группах и  парах.  Высказывать собственное мнение, суждения.  . | Регулятивные:  Адекватно воспринимают оценку и предложение учителей | сопереживанием им. |  |  |
| **17** | Тематический вечер. 2015 - год литературы в России. | 1 | виктор  ина | Культура.  Культурные нормы и ценности. | Научатся: объяснять и  конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем  ориентиров. | Осознают свою  этническую принадлежность, проявляют  гуманистическое  сознание, социальную компетентность. | Ответы  на вопросы | презентац  ия |
| **18** | Духовные ценности человечества и литература. | 1 | Беседа  анкетир ование | Культура. Культурные нормы и ценности. | Научатся объяснять и  конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Ставят и формируют цели и проблемы занятия, осознанно и произвольно строят сообщение, в устной или письменной форме , в том числе творческого и познавательного характера.  Коммуникативные:  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных  коммуникативных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия в  соответствии с поставленной задачей. | Осмысливают  гуманистические  традиции и ценности современного общества  . | проект | презентац  ия |
| **19** | 27 января. День снятия блокады города  Ленинграда. | 1 | проект | Защита  проектов  «Дети  блокадного города» | Научатся:  формировать гражданскую позицию, что настоящий  гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем.  Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии с поставленной | Выражают гражданскую  идентичность в форме сознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности | Проект | презентац  ия |
|  |  |  |  |  | историко-культурное, | гордости за свою |  |  |
|  |  |  |  |  | духовное наследие, верен | Родину, народ и |  |  |
|  |  |  |  |  | своему гражданскому долгу | историю |  |  |
|  |  |  |  |  | и готов к защите Отечества. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Получат возможность  научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | задачей. |  |  |  |
| **20** | Историческая личность.  САМАРСКИЕ МЕЦЕНАТЫ. | 1 | беседа  виктор ина  экскур сия в музей | Культура. Культурные нормы и ценности.  Характеристи ки  исторической личности. | Научатся:  объяснять и  конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности и историческая личность.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Определяют целостный  социально-  ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. | Ответы  на вопросы | презентац  ия |
| **21** | Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно- государственной инициативе  «Горячее сердце» | 1 | Беседа дисскус ия | Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения  гражданского и | Научатся:  формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю | Моделир ование  ситуации | презентац ия |
|  |  |  |  | патриотическог |  |  |  |
|  |  |  |  | о долга; опыт |  |  |  |
|  |  |  |  | ролевого |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействи |  |  |  |
|  |  |  |  | я и реализации |  |  |  |
|  |  |  |  | гражданской, |  |  |  |
|  |  |  |  | патриотическо |  |  |  |
|  |  |  |  | й позиции. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | Масленица. Народные традиции | 1 | виктор  ина | Народная Культура. Культурные нормы и ценности. | Научатся:  объяснять и  конкретизировать понятия народные традиции и нормы, ценности.  Получат возможность научиться: анализировать | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач .  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии  С поставленной задачи | Определяют целостный  социально-  ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. | Проект | презентац  ия |
|  |  |  |  |  | свои поступки, чувства, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | состояния, приобретаемый |  |  |  |
|  |  |  |  |  | опыт; работать в группах и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | парах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Высказывать собственное |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение, суждения. |  |  |  |
| **23** | 21 февраля.  Международный  день родного языка. | 1 | Анкети  ровани е Конкур  с | Культура.  Культурные нормы и ценности. | Научатся:  объяснять и  конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач .  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии  С поставленной задачи | Проявляют  доброжелательность и эмоционально - нравственную  отзывчивость эмпатию | Ответы  на вопросы | презентац  ия |
|  |  |  | рисунк |  | Получат возможность | как понимание чувств |  |  |
|  |  |  | ов |  | научиться: анализировать | других людей и |  |  |
|  |  |  |  |  | свои поступки, чувства, | сопереживанием им. |  |  |
|  |  |  |  |  | состояния, приобретаемый |  |  |  |
|  |  |  |  |  | опыт; работать в группах и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | парах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Высказывать собственное |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение, суждения. |  |  |  |
| **24** | Мир семейного  очага –  Международный женский день | 1 | выстав  ка | Семейные  ценности и традиции  Семейный альбом. | Научатся:  характеризовать семейные отношения; определить значение семьи для человека  и общества. объяснить | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач .  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии | Проявляют  доброжелательность и эмоционально - нравственную  отзывчивость эмпатию | Моделир  ование  ситуации семейной  жизни | презентац  ия |
|  |  |  |  | Семейная | значение понятий семейные | как понимание чувств |  |  |
|  |  |  |  | родословная. | ценности и традиции, | других людей и |  |  |
|  |  |  |  | Семейный | соотнести с собственными. | сопереживанием им. |  |  |
|  |  |  |  | совет. | Получат возможность |  |  |  |
|  |  |  |  | Семейные | научиться: анализировать |  |  |  |
|  |  |  |  | праздники. | свои поступки, чувства, |  |  |  |
|  |  |  |  | Семейная | состояния, приобретаемый |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | культура | опыт; работать в группах и  парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | С поставленной задачи |  |  |  |
| **25** | Историческая личность - Петр I. | 1 | беседа  виктор ина | Культура. Культурные нормы и ценности.  Характеристи ки | Научатся:  объяснять и  конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности историческая личность.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных | Определяют целостный  социально-  ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. | Ответы  на вопросы | презентац  ия |
|  |  |  |  | исторической  личности. | точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на  позицию партнера в общении и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Регулятивные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Определяют цели и личностно |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значимую проблему, действуют с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учетом выделенных учителем |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ориентиров. |  |  |  |
| **26** | «Крымская весна…» | 1 | беседа | Ценностное  отношение к России, своему народу, краю; | Научатся:  формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач .  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии  С поставленной задачи | Выражают гражданскую  идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю | Ответы  на вопросы | презентац  ия |
|  |  |  |  | страницы |  |  |
|  |  |  |  | истории |  |  |
|  |  |  |  | страны, |  |  |
|  |  |  |  | примеры |  |  |
|  |  |  |  | исполнения |  |  |
|  |  |  |  | гражданского и |  |  |
|  |  |  |  | патриотическог |  |  |
|  |  |  |  | о долга; опыт |  |  |
|  |  |  |  | ролевого |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействи |  |  |
|  |  |  |  | я и реализации |  |  |
|  |  |  |  | гражданской, |  |  |
|  |  |  |  | патриотическо |  |  |
|  |  |  |  | й позиции. |  |  |
| **27** | Международный  день детской  книги и | 1 | беседа  виктор ина | Культура. Культурные | Научатся:  объяснять и  конкретизировать понятия | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы | Определяют целостный  социально-  ориентированный | проект | презентац  ия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всемирный день поэзии. |  |  | нормы и  ценности. | культурные традиции и  нормы, ценности.  Получат возможность | решения задач .  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии  С поставленной задачи | взгляд на мир в  единстве и разнообразие народов, культуры и |  |  |
|  |  | научиться: анализировать | религии. |
|  |  | свои поступки, чувства, |  |
|  |  | состояния, приобретаемый |  |
|  |  | опыт; работать в группах и |  |
|  |  | парах. |  |
|  |  | Высказывать собственное |  |
|  |  | мнение, суждения. |  |
| **28** | Религиозные праздники. Пасха  – традиции и обряды. | 1 | иссле дован ие | Религиозная Культура.  Культурные нормы и ценности. | Научатся:  объяснять и  конкретизировать понятия религиозные традиции и нормы, ценности.  Получат возможность научиться: анализировать | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с  учетом выделенных учителем ориентиров. | Определяют целостный  социально-  ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и  религии. | Ответы  на вопросы | презентац  ия |
|  |  |  |  |  | свои поступки, чувства, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | состояния, приобретаемый |  |  |  |
|  |  |  |  |  | опыт; работать в группах и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | парах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Высказывать собственное |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение, суждения. |  |  |  |
| **29** | Международный  день памятников и исторических мест.  Памятники Петровской эпохи. | 1 | беседа  виктор ина  экскур сия в музей | Культура. Культурные нормы и ценности. | Научатся:  объяснять и  конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач .  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии  С поставленной задачи | Определяют целостный  социально-  ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. | проект | презентац  ия |
| **30** | Международный  день Земли. | 1 | Проект  анкетир ование | Экологически  е проекты | Научатся:  Перечислять основные  глобальные проблемы. | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , | Проявляют  доброжелательность и эмоционально - | рисунок | презентац  ия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экологические программы. |  |  |  | | | Охарактеризовать  экологические проблемы. Получат возможность | используют общие приемы  решения задач .  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии  С поставленной задачи | нравственную  отзывчивость эмпатию как понимание чувств | | |  |  |
|  | научиться: анализировать | других | людей | и |
|  | свои поступки, чувства, | сопереживанием им. | | |
|  | состояния, приобретаемый |  | | |
|  | опыт; работать в группах и |  | | |
|  | парах. |  | | |
|  | Высказывать собственное |  | | |
|  | мнение, суждения. |  | | |
| **31** | «Они сражались за Родину…» Книга  памяти. | 1 | Проект  исследо вание | Ценностное отношение к  России, своему народу, краю; | | | Научатся:  формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Выражают гражданскую  идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю | | | проект | презентац  ия |
|  |  |  |  | страницы | | |  |  |
|  |  |  |  | истории | | |  |  |
|  |  |  |  | страны, | | |  |  |
|  |  |  |  | примеры | | |  |  |
|  |  |  |  | исполнения | | |  |  |
|  |  |  |  | гражданского и | | |  |  |
|  |  |  |  | патриотическог | | |  |  |
|  |  |  |  | о | долга; | опыт |  |  |
|  |  |  |  | ролевого | | |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействи | | |  |  |
|  |  |  |  | я и реализации | | |  |  |
|  |  |  |  | гражданской, | | |  |  |
|  |  |  |  | патриотическо | | |  |  |
|  |  |  |  | й позиции. | | |  |  |
| **32** | 9 мая День Победы | 1 | Проект  Конкур с  плакато в | Ценностное  отношение к России, своему народу, краю;  страницы истории | | | Научатся:  формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать поступки, чувства,  состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач .  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии  С поставленной задачи | Выражают гражданскую  идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю | | | плакат | презентац  ия |
|  |  |  |  | страны, | | |  |  |
|  |  |  |  | примеры | | |  |  |
|  |  |  |  | исполнения | | |  |  |
|  |  |  |  | гражданского и | | |  |  |
|  |  |  |  | патриотическог | | |  |  |
|  |  |  |  | о | долга; | опыт |  |  |
|  |  |  |  | ролевого | | |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействи | | |  |  |
|  |  |  |  | я и реализации | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гражданской,  патриотическо й позиции. | парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. |  |  |  |  |
| **33** | Всемирный день музеев.  Музеи Красноярска. | 1 | Беседа  экскурс ия в  музей | Культура.  Культурные  нормы и ценности. | Научатся:  объяснять и  конкретизировать понятия культурные традиции и | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем  ориентиров. | Определяют целостный  социально-  ориентированный взгляд на мир в | Ответы  на вопросы | презентац  ия |
|  |  |  |  |  | нормы, ценности. | единстве и разнообразие |  |  |
|  |  |  |  |  | Получат возможность | народов, культуры и |  |  |
|  |  |  |  |  | научиться: анализировать | религии. |  |  |
|  |  |  |  |  | свои поступки, чувства, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | состояния, приобретаемый |  |  |  |
|  |  |  |  |  | опыт; работать в группах и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | парах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Высказывать собственное |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение, суждения. |  |  |  |
| **34** | День рождения города Социальные | 1 | проект | Культура. | Научатся:  объяснять и  конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач .  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии  С поставленной задачи | Определяют целостный социально-  ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. | Проект плакат | презентац ия |
|  | проекты городу. |  |  | Культурные |  |  |
|  |  |  |  | нормы и |  |  |
|  |  |  |  | ценности. |  |  |
|  |  |  |  | Ценностное |  |  |
|  |  |  |  | отношение к |  |  |
|  |  |  |  | России, своему |  |  |
|  |  |  |  | краю; |  |  |
|  |  |  |  | страницы |  |  |
|  |  |  |  | истории |  |  |
|  |  |  |  | города. |  |  |

***Тематическое планирование внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество**  **часов** | **дата** |
| **1.** | Современная школа. День знаний. Профессия – ученик. | **1** |  |
| **2.** | Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. | **1** |  |
| **3.** | Социальное положение школьника. | **1** |  |
| **4.** | «Осенний марафон» - игра | **1** |  |
| **5.** | Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и  социальные отношения. 1 октября – День пожилых людей. | **1** |  |
| **6.** | Культурная память поколений. Материальная и нематериальная  культура. | **1** |  |
| **7.** | Культурное наследие. Памятники культуры. | **1** |  |
| **8.** | Вечер «Славянской мифологии». | **1** |  |
| **9.** | День согласия и примирения. | **1** |  |
| **10.** | Здоровый образ жизни школьника. | **1** |  |
| **11.** | Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие  здоровью. | **1** |  |
| **12.** | Роль подростка в семье. День матери. | **1** |  |
| **13.** | Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашего  города, района и школы. | **1** |  |
| **14.** | Юные граждане России: права и обязанности. 12 декабря – День  Конституции Российской Федерации. | **1** |  |
| **15.** | Социальные отношения. Отношения со сверстниками. | **1** |  |
| **16.** | Игра «Новогодний вечер». | **1** |  |
| **17.** | Тематический вечер. 2020 - год Памяти. | **1** |  |
| **18.** | Духовные ценности человечества и литература. | **1** |  |
| **19.** | 27 января. День снятия блокады города Ленинграда. | **1** |  |
| **20.** | Историческая личность. Понятие. | **1** |  |
| **21.** | Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-  государственной инициативе «Горячее сердце» | **1** |  |
| **22.** | Масленица. Народные традиции | **1** |  |
| **23.** | 21 февраля. Международный день родного языка. | **1** |  |
| **24.** | Мир семейного очага – Международный женский день | **1** |  |
| **25.** | Историческая личность - Петр I. | **1** |  |
| **26.** | «Крымская весна…» | **1** |  |
| **27.** | Международный день детской книги и Всемирный день поэзии. | **1** |  |
| **28.** | Религиозные праздники. Пасха – традиции и обряды. | **1** |  |
| **29.** | Международный день памятников и исторических мест. Памятники Петровской эпохи. | **1** |  |
| **30.** | Международный день Земли. Экологические программы. | **1** |  |
| **31.** | «Они сражались за Родину…» Книга памяти. | **1** |  |
| **32.** | 9 мая День Победы | **1** |  |
| **33.** | Всемирный день музеев. Музеи Красноярска. | **1** |  |
| **34.** | День рождения города Социальные проекты городу. | **1** |  |

***«Мир человека» 8 класс***

28